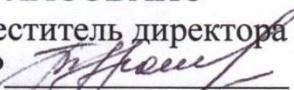


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
протокол № 3
от «26» сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР 
«26» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета

ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ

(название предмета, курса)

для 1-4 классов

Составитель:

Ф.И.О.: *Гурко И.Н.*

Должность: учитель начальных классов

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: нет

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Общение и чтение**» для 1, 1 доп. – 4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Цель изучения предмета «Общение и чтение»: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов и слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

II. Общая характеристика курса

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

III. Место курса общение и чтение в учебном плане

Программа по предмету «Общение и чтение» реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю)

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2
Количество часов в год, ч	66	68	68	68

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом,

взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

VI. Содержание курса

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия,

события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Использование слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Использование слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Использование словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и

небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Содержание предмета по классам

Подготовительный и 1 класс

Я.

Дай мне ответ: да или нет. Я. Мое имя (жест и пиктограмма "я"). Я-ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение. Просьбы (Дай.Я хочу). Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами). Учимся дружить.

Учат в школе.

Школьные принадлежности (обзор). Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек". Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", где (карандаш)...? Попроси у меня...». Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")

Я - Человек.

Части тела (голова, руки, ноги). Я и мое отражение. Мое лицо. Эмоции. Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Артикуляция гласных звуков. Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару). Урок закрепления «Мое тело».

Природа и человек. «Осень, в гости к нам пришла». Деревья и листья.

Явление природы. Солнце. Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения).

Мир вокруг нас. Фрукты. Яблоко. Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.

Игрушки. «Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом.

Домашние животные. Кошка. Корова.

Здравствуй, Зимушка-зима. Явления природы. Снег. Снежинки. Свойства снега. Игры со снегом.

Посуда. Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой. Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе".

Одежда. Кофта. Штаны. Платье. Подбираем одежду для мальчика и девочки.

Обувь. Сапоги, туфли, тапочки.

Мебель (обзор). Стол. Стул. Овощи и фрукты.

Овощи: огурец, помидор.

Фрукты: яблоко, банан.

Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр".

Птицы. Домашняя птица. Петух. Курица. Зимующие птицы. Ворона.

Весна. Тает снег. Игры с водой. Явления природы. Капель. Сосульки.

Растительный мир. Деревья. Трава. Цветы.

Дикие животные весной. Медведь.

Ознакомительно –ориентировочные действия в предметно развивающей среде: знакомство учащегося с помещением класса, с другими учащимися и учителем. Выбор с учащимся наиболее интересного для него бытового предмета и игрушки. Совместное проигрывание одного – двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Знакомство учащегося с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе вместе с учащимся. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещения, предназначенных для игровых целей. Мини – экскурсия и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащегося.

Мои игрушки: Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками. Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка). Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения. Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.

Моя семья: члены семьи (мама, папа, брат, сестра). Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фото. Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра.

Явления природы: наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления. Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к

солнцу; Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап».

2 класс

Мои желания. Привлечение внимания.

Приветствие. Привлечение внимания. Мои желания. Просьба о помощи. Привлечение внимания. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности. Ответы на вопросы словом (предложением) .Задавание вопросов предложением. Мои желания. Выражение согласия (несогласия). Ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью и др. с предъявлением предметного символа. Выражение своих желаний с использованием графического изображения.

Я, моя семья, мои одноклассники и учителя. Звуки А, У, М, О.

Я, мое имя. Моя семья, мои одноклассники и учителя. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У. Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О. Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Предметы и объекты. Действие и признак предмета, его количество.

Предметы и объекты. Действие предмета. Признак предмета. Обобщающие понятия. Признака действия, состояние. Число и количество предметов. Рассказ о себе.

Времена года. Зима. Готовимся к празднику. Рассказ.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа. Рисование снежинки по показу. Составление рассказа. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Составление описательного рассказа. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Предметы и объекты. Действие и признак предмета, его количество.

Предметы и объекты. Действие предмета. Признак предмета. Признака действия, состояние. Предмет, его признак. Число и количество предметов.

Предлоги. Союзы. Простые и сложные предложения. Текст. Рассказ.

Предлоги. Простые предложения (нераспространённые и распространённые). Сложные предложения (с союзом и, а, если). Текст, его содержание. Слова, обозначающие предмет. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Буквы О, А, У, М, С.

Знакомство с буквой О. Рассказ о себе. Письмо буквы О по показу. Пересказ текста по плану. Знакомство с буквой А. Слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы А. Письмо буквы А. Знакомство с буквой У. Обводка по шаблону буквы У. Письмо буквы У. Соотнесение звука с буквой. Знакомство с буквой М. Обводка по шаблону буквы М. Называние буквы. Письмо буквы М. Чтение слога (слова). Знакомство с буквой С. Письмо буквы С.

3 класс

Приветствие. Мои желания. Выполнение поручений. Выражение благодарности, согласия, несогласия. Буквы А, У, О.

Приветствие. Письмо буквы А. Письмо буквы У. Привлечение к себе внимания. Выполнение поручений. Письмо слогов УА, АУ. Выражение благодарности. Мои желания. Письмо буквы М и слогов АМ, УМ, МА. Выражение согласия, несогласия. Ответы на вопросы словом, предложением. Письмо буквы О.

Прощение. Приветствие, прощание. Выражение удовольствия, неудовольствия, благодарности, своих желаний. Обращение за помощью. Буква Х.

Прощение. Выражение согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия. Письмо слогов ОМ, МО. Письмо слогов АМ, МУ. Приветствие, прощание. Письмо (с) Школа св. Георгия 2019 14 буквы С. Согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие, благодарность, желания. Письмо слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Привлечение внимания. Составление слогов. Выражение удовольствия, неудовольствия, благодарности, своих желаний. Знакомство с буквой Х. Письмо буквы Х и слогов ХА, ХО, ХУ. Обращение за помощью. Звук Х. Выражение удовольствия, неудовольствия. Письмо слогов УХ, АХ, ОХ. Выражение удовольствия, неудовольствия. Составление слогов с изученными буквами.

Имена членов семьи, учащихся и педагогов. Знакомство с буквой Л.

Сказка «Три поросенка». Понимание простых по звуковому составу слов. Знакомство с буквой Л. Письмо буквы Л. Письмо слогов ЛА, ЛО, ЛУ. Имена членов семьи. Письмо слогов АЛ, ОЛ, УЛ. Имена учащихся класса, педагогов. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Л. И. Суриков «Зима».

Слова, обозначающие предметы. Знакомство с буквами Н, Р.

Слова, обозначающие предметы. Знакомство с буквой Н. Письмо буквы Н. Понимание слов, обозначающих предмет. Письмо слогов НА, НО, НУ, НЫ. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Письмо слогов АН, ОН, УН. Понимание слов, обозначающих предмет (зимняя одежда). Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Н. Слова, обозначающие предметы (обувь). Знакомство с буквой Р. Слова, обозначающие предметы (зимняя обувь). Слова, обозначающие предметы (зимние забавы). Письмо слогов РА, РО, РУ. Письмо слогов АР, ОР, УР.

Слова, обозначающие действие предмета, признак действия, состояние. Знакомство с буквой К.

Слова, обозначающие действие предмета. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука К. Слова, обозначающие действие предмета. Знакомство с буквой К. Письмо буквы К. Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов КА, КО, КУ. Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов АК, ОК, УК. Слова, обозначающие признак действия, состояния. Составление слогов с изученными буквами. Слова, обозначающие признак действия, состояния.

Узнавание напечатанных слов. Знакомство с буквами П, Т.

Слова, обозначающие имена одноклассников, учителей. Знакомство и письмо буквы П. Письмо слогов ПА, ПО, ПУ. Письмо слогов АП, ОП, УП. Слова, обозначающие предметы. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука П в слове. Слова, обозначающие действие предмета. Знакомство и письмо буквы Т. Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов ТА, ТО, ТУ. Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов АТ, ОТ, УТ. Слова, обозначающие действие предмета. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Т.

Узнавание, различение образов букв. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. Знакомство с буквами И, Ы.

Узнавание, различение образов букв, обводка букв. Составление слогов из разрезной азбуки, копирование в тетрадь. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи). Знакомство и письмо буквы И. Письмо слогов МИ, ПИ, НИ, ТИ и т.д. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи). Знакомство и письмо буквы И. Письмо слогов МИ, ПИ, НИ, ТИ и т.д. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи). Письмо слогов ИМ, ИТ, ИР, ИН и т.д. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука И. Сказка. К. Чуковский. «Телефон». Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Знакомство и письмо буквы Ы. Письмо слогов МЫ, НЫ, ПЫ и т.д. Письмо

слов **ЫМ, ЫП, ЫН** ит.д. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Узнавание (различение) образов букв (Т, М, С, П), письмо. Узнавание (различение) образов букв (Р, К, Л), письмо. Узнавание звуков в слоге (С, Н, Х), письмо. Узнавание звуков в слоге (И, Ы, А, О, У), письмо. Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь.

4 класс

Приветствие. Мои желания. Выполнение поручений. Выражение благодарности, согласия, несогласия. Письмо букв.

Приветствие. Узнавание (различение) образов букв (Т, М, С, П), письмо. Приветствие. Узнавание звуков в слоге (С, Н, Х), письмо. Выполнение поручений. Узнавание (различение) образов букв (Р, К, Л), обводка, письмо. Выражение благодарности. Узнавание звуков в слоге (И, Ы, А, О, У), письмо. Мои желания. Выражение согласия, несогласия звуком, словом, предложением.

Ответы на вопросы словом, предложением. Прощение. Знакомство с буквой Б. Письмо слогов.

Ответы на вопросы словом, предложением. Выделение знакомых звуков в словах. Прощение. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие. Работа с пиктограммами, картинками. Знакомство и письмо буквы Б. Согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие, благодарность, желания. Письмо слогов БА, БУ, БИ, БЫ, БО. Привлечение внимания. Письмо слогов АБ, ОБ, УБ, ЫБ ит.д.

Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Составление слогов.

Выделение звука Б. Выражение удовольствия, неудовольствия. Обращение за помощью Знакомство с буквами В, Г. Составление слогов. Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Знакомство с буквой В. Письмо слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ. Обращение за помощью. Составление слогов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, брат, сестра и др.). Знакомство с буквой Г. Письмо слогов ГА, ГО, ГУ. Узнавание, различение имён членов семьи. Письмо слогов АГ, ОГ, УГ. Выделение звука Г в слове.

Слова, обозначающие предмет (посуда, одежда, обувь). Знакомство с буквами Д, Е.

Понимание слов, обозначающих предмет (чайная посуда). Знакомство с буквой Д. Понимание слов, обозначающих предмет (столовая посуда). Письмо слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Письмо слогов АД, ОД, УД. Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная одежда). Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь. Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). Знакомство с буквой Е. Письмо буквы Е.

Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная обувь). Письмо слогов МЕ, ПЕ, РЕ и т.д.

Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак действия, состояние (зимние забавы). Знакомство с буквой Ё.

Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы). Письмо слогов ЕР, ЕМ, ЕН, ЕП и т.д. Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы). Нахождение графического изображения Е в слове. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Знакомство с буквой Ё. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Письмо буквы Ё. Письмо слогов БЁ, ВЁ, РЁ и т.д. Письмо слогов ЁР, ЁМ, ЁН и т.д. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.

Имена членов семьи, учащихся и педагогов. Знакомство с буквой Ю.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Знакомство с буквой Ю. Письмо слогов ПЮ, МЮ, ЮЮ, КЮ. Письмо слогов ЮК, ЮГ, ЮД и т.д. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь. Нахождение графического изображения Ю в слове.

Слова, обозначающие действие предмета. Знакомство с буквой Я.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Знакомство с буквой Я. Письмо слогов ТЯ, МЯ, ВЯ и т.д. Письмо слогов ЯВ, ЯМ, ЯН и т.д. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь. Прослушивание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

Узнавание, различение образов букв. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета (овощи, фрукты). Знакомство с буквами Ж, Ш.

Понимание слов, обозначающих предмет (овощи). Знакомство с буквой Ж. Письмо слогов ЖИ, ЖА, ЖЕ и т.д. Письмо слогов ИЖ, АЖ, УЖ и т.д. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Знакомство с буквой Ш. Письмо слогов ШИ, ША, ШУ и т.д. Письмо слогов ИШ, УШ, УШ и т.д. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь. Узнавание (различение) образов букв (Е, Ё, Ю, Я). Узнавание (различение) образов букв (Г, В, Б, Д). Узнавание звуков в слоге (И, Ю, Е, Ё, Я). Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь.

VII. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока
1.	Дай мне ответ- да или нет . Я. Мое имя.
2.	(жест и пиктограмма "я")

3.	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.
4.	Просьбы (Дай. Я хочу)
5.	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)
6.	Школьные принадлежности (обзор).
7.	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"
8.	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня..
9.	Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")
10.	Я - Человек
11.	Части тела (голова, руки, ноги)
12.	Мое лицо. Эмоции.
13.	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)
14.	Артикуляция гласных звуков.
15.	Глаза и нос.
16.	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"
17.	Урок закрепления «Мое тело»
18.	Природа и человек. «Осень, в гости к нам пришла»
19.	Природа и человек. Деревья и листья.
20.	«Явление природы». Солнце
21.	Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)
22.	Фрукты - овощи. (обзор)
23.	Мир вокруг нас. Фрукты. Яблоко
24.	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.
25.	Игрушки
26.	«Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом
27.	Домашние животные. Кошка
28.	Домашние животные. Корова
29.	«Здравствуй, Зимушка-зима». «Явления природы» Снег. Снежинки
30.	Посуда.Тарелка, ложка, кружка
31.	Действия с посудой
32.	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"
33.	«Одежда». Кофта. Штаны. Платье.
34.	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»
35.	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки
36.	Одежда, обувь. Урок закрепления
37.	Мебель (обзор). Стол. Стул
38.	Овощи. Огурец. Помидор.
39.	Сравнение огурца и помидора
40.	Фрукты. Яблоко. Банан
41.	Овощи и фрукты.
42.	Овощи и фрукты.
43.	Вода. Свойства воды.
44.	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"
45.	Птицы.
46.	Домашняя птица. Петух. Курица
47.	Зимующие птицы. Ворона
48.	Весна. Тает снег

49.	Явления природы. Капель. Сосульки.
50.	Игры с водой
51.	«Растительный мир». Деревья. Трава. Цветы
52.	Дикие животные весной. Медведь
53.	Скоро лето
54.	Закрепление по теме «Моя школа»
55.	Закрепление по теме «Я и моё тело»
56.	Закрепление по теме «Мои игрушки»
57.	Закрепление по теме «Домашние животные»
58.	Закрепление по теме «Дикие животные»
59.	Закрепление по теме «Птицы»
60.	Закрепление по теме «Овощи и фрукты»
61.	Закрепление по теме «Посуда»
62.	Закрепление по теме «Растительный мир»
63.	Закрепление по теме «Явления природы»
64.	Закрепление по теме «Мебель»
65.	Закрепление по теме «Вода»
66.	Обобщение

2 класс

№ п/п	Наименование темы
1	Приветствие.
2	Привлечение внимания.
3	Мои желания.
4	Просьба о помощи.
5	Привлечение внимания.
6	Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности.
7	Ответы на вопросы словом (предложением).
8	Задавание вопросов предложением.
9	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)
10	Ответы на вопросы с использованием жеста.
11	Привлечение внимания; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.
12	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью и др. с предъявлением предметного символа
13	Выражение своих желаний с использованием графического изображения.
14	Я, мое имя.
15	Моя семья, мои одноклассники и учителя.
16	Звук А.
17	Звук У.
18	Звук М.
19	Звук О
20	Звуки А, У, М, О.
21	Предметы и объекты. Штриховка «Посуда». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).
22	Действие предмета. Штриховка «Посуда». Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.).

23	Признак предмета. Обводка по трафарету «Посуда». Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др)
24	Обобщающие понятия. Обводка по трафарету «Посуда». Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др)
25	Признака действия, состояние. Штриховка «Машинка». Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др)
26	Предмет, его признак. Штриховка «Мяч». Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
27	Число и количество предметов. Обводка по трафарету «Бабочка». Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов(пять, второй и др.
28	Рассказ о себе. Штриховка «Бабочка». Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.
29	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
30	Составление рассказа.
31	Рисование снежинки по показу.Составление рассказа.
32	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
34	Составление описательного рассказа
35	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях
36	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.
37	Понимание простых по звуковому составу слов (мама,папа, дядя и др.).
38	Рисование елочной игрушки по шаблону. Реагирование на собственное имя
39	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
40	Предметы и объекты,обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий с наклоном
41	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы и др
42	Понимание слов, обозначающих действия предмета
43	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форм итд)
44	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно и др.).
45	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
46	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
47	Предлоги.
48	Простые предложения (нераспространённые и распространённые).
49	Сложные предложения(с союзом и, а, если).
50	Текст, его содержание.
51	Слова, обозначающие предмет.
52	Ответы на вопросы по содержанию текста.
53	Рассказ.
54	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
55	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

56	Знакомство с буквой О. Рассказ о себе.
57	Письмо буквы О по показу. Пересказ текста по плану
58	Знакомство с буквой А.
59	Слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
60	Обводка по шаблону буквы А. Письмо буквы А.
61	Знакомство с буквой У. Обводка по шаблону буквы У.
62	Письмо буквы У. Соотнесение звука с буквой.
63	Знакомство с буквой М. Обводка по шаблону буквы М. Называние буквы.
64	Письмо буквы М. Чтение слога (слова).
65	Знакомство с буквой С.
66	Письмо буквы С.
67	Игры с буквами
68	Итоговое повторение

3 класс

№ п/п	Наименование темы
1	Приветствие. Письмо буквы А.
2	Письмо буквы У. Привлечение к себе внимания. Выполнение поручений. Письмо слогов УА, АУ.
3	Выражение благодарности. Мои желания. Письмо буквы М и слогов АМ, УМ, МА.
4	Выражение согласия, несогласия.
5	Ответы на вопросы словом, предложением. Письмо буквы О.
6	Прощение. Ролевая игра «Прости меня».
7	Выражение согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия. Письмо слогов ОМ, МО
8	Письмо слогов АМ, МУ
9	Приветствие, прощание. Письмо буквы С.
10	Согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие, благодарность, желания. Письмо слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.
11	Привлечение внимания. Составление слогов.
12	Выражение удовольствия, неудовольствия, благодарности, своих желаний. Знакомство с буквой Х.
13	Письмо буквы Х и слогов ХА, ХО, ХУ. Обращение за помощью. Звук Х.
14	Выражение удовольствия, неудовольствия. Письмо слогов УХ, АХ, ОХ
15	Выражение удовольствия, неудовольствия. Составление слогов с изученными буквами.
16	Сказка «Три поросенка»
17	Понимание простых по звуковому составу слов. Знакомство с буквой Л. Письмо буквы Л.
18	Письмо слогов ЛА, ЛО, ЛУ. Имена членов семьи.
19	Письмо слогов АЛ, ОЛ, УЛ. Имена учащихся класса, педагогов.
20	Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Л
21	И. Суриков «Зима».
22	Слова, обозначающие предметы. Знакомство с буквой Н.
23	Письмо буквы Н. Понимание слов, обозначающих предмет.
24	Письмо слогов НА, НО, НУ, НЫ. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).
25	Письмо слогов АН, ОН, УН. Понимание слов, обозначающих предмет (зимняя одежда).

26	Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Н.
27	Слова, обозначающие предметы (обувь). Знакомство с буквой Р.
28	Слова, обозначающие предметы (зимняя обувь).
29	Слова, обозначающие предметы (зимние забавы). Письмо слогов РА,РО,РУ.
30	Письмо слогов АР,ОР,УР.
31	Слова, обозначающие действие предмета. Составление слогов с изученными буквами.
32	Выделение звука К. Слова, обозначающие действие предмета.
33	Знакомство с буквой К. Письмо буквы К .
34	Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов КА,КО,КУ .
35	Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов АК,ОК,УК .
36	Слова, обозначающие признак действия, состояние. Составление слогов с изученными буквами.
37	Слова, обозначающие признак действия, состояния.
38	Слова, обозначающие имена одноклассников, учителей. Знакомство и письмо буквы П
39	Письмо слогов ПА,ПО,ПУ
40	Письмо слогов АП,ОП,УП. Слова, обозначающие предметы.
41	Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука П в слове.
42	Слова, обозначающие действие предмета.
43	Знакомство и письмо буквы Т. Слова, обозначающие действие предмета.
44	Письмо слогов ТА,ТО,ТУ. Слова, обозначающие действие предмета.
45	Письмо слогов АТ,ОТ,УТ. Слова, обозначающие действие предмета.
46	Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Т
47	Узнавание, различение образов букв, обводка букв.
48	Составление слогов из разрезной азбуки, копирование в тетрадь.
49	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).
50	Знакомство и письмо буквы И
51	Письмо слогов МИ,ПИ,НИ, ТИ и т.д. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).
52	Письмо слогов ИМ,ИТ,ИР,ИН и т.д.
53	Понимание слов, обозначающих признак предмета.
54	Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука И.
55	Сказка. К. Чуковский. «Телефон».
56	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).
57	Знакомство и письмо буквы Ы
58	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).
59	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Письмо слогов МЫ, НЫ,ПЫ и т.д.
60	Письмо слогов ЫМ,ЫП,ЫН ит.д.
61	Понимание слов, обозначающих признак предмета.
62	Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.
63	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».
64	Узнавание (различение) образов букв (Т,М,С,П), письмо.
65	Узнавание (различение) образов букв (Р, К,Л), письмо.
66	Узнавание звуков в слоге (С, Н, Х), письмо.
67	Узнавание звуков в слоге (И,Ы,А,О,У), письмо.
68	Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь.

4 класс

№ п/п	Наименование темы
1	Приветствие. Узнавание (различение) образов букв (Т,М,С,П), письмо.
2	Приветствие. Узнавание звуков в слоге (С, Н, Х), письмо.
3	Узнавание (различение) образов букв (Р, К, Л), обводка, письмо. Выражение благодарности.
4	Узнавание звуков в слоге (И,Ы,А,О,У), письмо. Мои желания
5	Выражение согласия, несогласия звуком, словом, предложением.
6	Ответы на вопросы словом, предложением. Выделение знакомых звуков в словах.
7	Прощение. Прощение у собеседником звуком, словом, предложением
8	Письмо по пунктиру, точкам слогов. Согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие.
9	Работа с пиктограммами, картинками.
10	Знакомство и письмо буквы Б.
11	Согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие, благодарность, желания. Письмо слогов БА,БУ,БИ,БЫ,БО.
12	Привлечение внимания. Письмо слогов АБ, ОБ, УБ,ЫБ и т.д.
13	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Составление слогов.
14	Выделение звука Б.
15	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Знакомство с буквой В.
16	Письмо слогов ВА,ВО,ВУ,ВЫ. Обращение за помощью.
17	Составление слогов с изученными буквами.
18	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, брат, сестра и др.).
19	Знакомство с буквой Г.
20	Письмо слогов ГА, ГО, ГУ.
21	Узнавание, различение имён членов семьи. Письмо слогов АГ, ОГ, УГ.
22	Выделение звука Г в слове.
23	Понимание слов, обозначающих предмет (чайная посуда).
24	Знакомство с буквой Д.
25	Понимание слов, обозначающих предмет (столовая посуда).
26	Письмо слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)
27	Письмо слогов АД,ОД,УД. Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная одежда).
28	Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.
29	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). Знакомство с буквой Е.
30	Письмо буквы Е. Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная обувь).
31	Письмо слогов МЕ,ПЕ,РЕ и т.д.
32	Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы). Письмо слогов ЕР,ЕМ,ЕН,ЕП и т.д.
33	Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы).
34	Нахождение графического изображения Е в слове.
35	Понимание слов, обозначающих действие предмета. Знакомство с буквой Ё.
36	Понимание слов, обозначающих действие предмета. Письмо буквы Ё.
37	Письмо слогов БЁ,ВЁ,РЁ и т.д. Понимание слов, обозначающих действие предмета.
38	Письмо слогов ЁР,ЁМ,ЁН и т.д. Понимание слов, обозначающих признак

	действия, состояния
39	Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.
40	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.
41	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Знакомство с буквой Ю.
42	Письмо слогов ПЮ,МЮ,ПЮ,КЮ.
43	Письмо слогов ЮК,ЮГ,ЮД и т.д.
44	Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.
45	Нахождение графического изображения Ю в слове.
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов.
47	Знакомство с буквой Я.
48	Письмо слогов ТЯ,МЯ,ВЯ и т.д.
49	Письмо слогов ЯВ,ЯМ,ЯН и т.д.
50	Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь
51	Сказка В. Катаева «Цветик семицветик».
52	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)
53	Знакомство с буквой Ж.
54	Письмо слогов ЖИ,ЖА,ЖЕ и т.д.
55	Письмо слогов ИЖ,АЖ,УЖ и т.д.
56	Понимание слов, обозначающих признак предмета.
57	Выделение звука Ж в слове.
58	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).
59	Знакомство с буквой Ш.
60	Письмо слогов ШИ,ША,ШУ и т.д.
61	Письмо слогов ИШ,УШ,УШ и т.д.
62	Понимание слов, обозначающих признак предмета
63	Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.
64	Узнавание (различение) образов букв (Е,Ё,Ю,Я).
65	Узнавание (различение) образов букв (Г,В,Б,Д).
66	Узнавание звуков в слоге (И,Ю,Е,Ё,Я).
67	Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь
68	Повторение ранее изученного материала