

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

протокол № 4
от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1
от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


/Персидская А.С./
«27» 08 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

(название предмета, курса)

для 1-4 классов

срок реализации программы: 5 лет

уровень: адаптированная основная общеобразовательная

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Михеева Елена Сергеевна,

Должность: учитель начальных классов

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: нет

2020 год

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов в неделю				
1 доп.класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	2	2
33 ч в год	33 ч в год	34 ч в год	68 ч в год	68 ч в год

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса в 1 дополнительном классе отведено 33 часа, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; -

понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

· Формирование представлений об объектах, созданных человеком.

· Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. · Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

· Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

- Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.

- Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния.

Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.

Программа «Окружающий мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Задачи

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире;

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей); устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

2 класс

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» - формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- дать представление о государственной символике;
- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России;
- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Общая характеристика курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий социальный мир», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с задержкой интеллектуального развития. Любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды равносильна его гибели. Поэтому живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспосабливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация». Точно так же и человек не может жить, не соприкасаясь со средой, но его главным отличием по сравнению с другими представителями животного мира является то, что он не может существовать, не соприкасаясь не только с физической, но и с социальной средой, поскольку человеческие качества и свойства конкретный индивид приобретает, только находясь в социуме.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по

этим признакам, устанавливая связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Особенности предмета: Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы детского дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Рассматривая особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, следует рассмотреть критерии адаптационных возможностей. В качестве критериев выступают следующие: игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей.

Если ребёнок не может сконцентрировать внимание, из-за недостатка уровня развития или части большой проблемы, то прежде чем учить его, необходимо учить концентрировать внимание. Именно зрительный контакт означает, что ребёнок сосредоточил внимание.

Ребёнок следует взглядом за направлением взгляда взрослого или за жестом его указательного пальца, или может бросать взгляд на взрослого, как бы проверяя, смотрит ли он на тот же предмет. Если ребёнок не обнаруживает эти умения, то они должны стать основными задачами, т.к. без них невозможно овладеть социальными навыками, навыками общения, позже, навыками тонкой моторики.

Формируя у «особого» ребёнка социальные навыки и умения, необходимо добиваться его положительного отношения к их освоению. Навыки общения, особенности общения нормально развивающихся детей с «особыми детьми» включает следующий ряд сложностей.

Как известно, умственно отсталым детям свойственны: эмоциональные отклонения (частая смена настроений), отсутствие инициативы и самостоятельности, дети с трудом переключаются на другую деятельность, охотно подражают другим, действуют по стереотипу, по заученным штампам, легко поддаются внушению, либо сопротивляются всему новому.

Можно сказать, что у данной категории детей повышенная внушаемость сочетается с негативизмом, неустойчивость в деятельности сочетается с большой инертностью.

Как помочь таким детям в общении?

Детей нужно постоянно учить всему, даже улыбаться. Ведь улыбка возникает под воздействием социальных факторов, а не дана нам с рождения.

Для «особых» детей нужно создавать ситуации, стимулирующие их речь, поощрять любую речь, даже лепетную.

Нужно заставлять повторять отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы.

Необходимо проводить работу с картинками, где изображены хорошо знакомые предметы, животные, дети, взрослые, их действия. Подбирать картинки необходимо так, чтобы можно было соотнести их с окружающей обстановкой. Главное, чтобы рассматривание вызывало у ребёнка эмоции, сопровождалось речью.

Необходимо сопровождать свои действия негромкой, плавной речью со спокойной приветливой информацией, постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружающему. Только тесный и доброжелательный контакт способствует формированию навыков межличностного общения.

Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Помещение должно быть оборудовано разными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование сотрудничества ребенка со взрослыми, с нормально развивающимися сверстниками и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

Выделяют следующие способы усвоения учениками общественного опыта:

- совместные действия умственно отсталого и нормально развивающегося ребенка;
- подражание показанным действиям;
- действия по образцу и речевой инструкции;
- формирование игровой деятельности умственно отсталых детей;
- наиболее важны для ребенка ролевые игры. В них ребенок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в

мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребенка.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у двоих детей в классе проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание программы.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «Окружающий социальный мир»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании

лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Срок реализации программы – 1 год.

Во 2 «В» классе программа по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

***Личностные:** (индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные ценностные установки):*

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
 - знать правила учебного поведения;
 - знать назначение предметов посуды;
 - знать свойства бумаги, дерева;
 - знать назначение наземного транспорта;
 - знать названия профессий людей;
 - знать правила поведения в общественном транспорте;
 - знать назначение специального транспорта;
 - знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
 - знать место посадки и высадки из автобуса;
 - знать традиции и атрибуты праздников;
 - знать школьные традиции;
 - знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;

- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

3 класс

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.

- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

1) *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) *умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) *использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) *в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) *от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Критерии показателей самостоятельности
по предмету «Окружающий социальный мир»

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пв
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Содержание	Критерии		
	На начало года	1 полугодие	2 полугодие
Узнавание и различение помещений школы			

Узнавание (различение) школьных письменных принадлежностей			
<i>Материалы и их свойства</i>			
Узнавание (различение) предметов из бумаги			
Узнавание (различение) предметов из дерева			
Узнавание (различение) предметов из резины			
Узнавание (различение) предметов из стекла			
Узнавание (различение) предметов из металла			
Узнавание (различение) предметов из пластика			
Узнавание (различение) предметов из ткани			
Узнавание (различение) предметов из стекла.			
<i>Бытовые предметы</i>			
Узнавание (различение) предметов посуды			
Узнавание (различение) предметов мебели			
Узнавание (различение) электроприборов			
Знание правил безопасности дома.			
<i>Дом, двор, город</i>			
Узнавание (различение) частей дома			
Узнавание (различение) двора			
Узнавание (различение) городской инфраструктуры			
Узнавание (различение) достопримечательностей г. Лиски			
<i>Страна</i>			
Узнавание (различение) символики страны			
Узнавание (различение) географических объектов на карте России.			

Формирование базовых учебных действий

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
1 доп. класс	
формирование основ персональной	фиксирует взгляд на человеке

идентичности	
эмоциональное участие в процессе совместной деятельности	выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя
формирование доброжелательности	понимает язык элементарных эмоций (жесты)
реагирует на имя (с помощью)	формирование проявлений собственных чувств (жесты)
	формирование умения пользоваться элементарными речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
	частично принимает предлагаемую помощь
1 класс	
формирование основ персональной идентичности	фиксирует взгляд на необходимом предмете
эмоциональное участие в процессе общения, совместной деятельности	выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя
испытывает положительные эмоциональные реакции (радость) в процессе обучения	понимает язык элементарных эмоций (мимика, жесты)
привитие начальных навыков адаптации	формирование проявлений собственных чувств (мимика, жесты)
знакомство с доступной социальной ролью (обучающегося)	формирование умения пользоваться элементарными речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
формирование мотивов учебной деятельности	формирование умения радоваться успехам.
формирование эстетических потребностей	формирование умения определять свое самочувствие (болит) (вербально-невербально).
развитие доброжелательности	принимает предлагаемую помощь частично, либо в полном объёме
формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях	
2 класс	
формирование основ персональной идентичности	формирование умения радоваться успехам.
эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
принимает предлагаемую помощь	понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).
испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения	проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.)
формирование начальных навыков адаптации	формирование стремления к взаимодействию в деятельности совместно с взрослыми
формирование доступной социальной роли (обучающегося)	формирование умения устанавливать контакты (на элементарном уровне);
формирование мотивов учебной деятельности	пользуется элементарными речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов

формирование первичной самостоятельности	формирование умения определять свое самочувствие (болит – не болит) (вербально- невербально).
формирование эстетических потребностей и чувств	развитие умения участвовать в совместной деятельности (играх и др.)
развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;	формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
наблюдает за действиями одноклассников, учителя	исследует предметы окружающего мира, умеет элементарно воспринимать информацию зрительно и тактильно с помощью учителя
3 класс	
испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу	умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (болит – не болит).
социально-эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития	проявляет собственные чувства
развитие начальных навыков адаптации	стремление к взаимодействию в деятельности совместно с взрослыми и сверстниками
проявляет уважение к людям старшего возраста	пытается устанавливать контакты (на элементарном уровне);
учится избегать конфликтных ситуаций	развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них
осознает, что определённые его действия несут опасность для него	участвует в совместной деятельности
формирование доступной социальной роли (обучающегося)	развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях развитие первичной самостоятельности
формирование мотивов учебной деятельности	принимает пассивное участие в коллективных играх
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	формирование умения использовать доступные технологии в процессе занятий
развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	формирование осознания, что может сделать
4 класс	
проявляет собственные чувства	умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).
владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу, осознаёт себя как «Я»;	обращается за помощью и принимает помощь
овладение начальными навыками адаптации	умеет использовать доступные технологии в процессе занятий

проявляет уважение к людям старшего возраста	участвует в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом)
учится избегать конфликтных ситуаций	умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне)
осознает, что определённые его действия несут опасность для него	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
освоение доступной социальной роли (обучающегося)	принимает участие в коллективных делах и играх
развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения	осознает, что может, а что ему пока не удастся
развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них
развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств	не мусорит на улице
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	проявляет познавательную активность

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 доп. класс	
фиксирует взгляд на звучащем и ярком предмете	фиксирует взгляд на человеке
берет предмет и удерживает его в руке с помощью	выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя
	понимает язык элементарных эмоций (жесты)
	ориентируется в пространстве класса (с помощью)
	формирование проявлений собственных чувств (жесты)
	формирование умения пользоваться элементарными речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
	частично принимает предлагаемую помощь
1 класс	
ориентируется в пространстве класса (с помощью)	ориентируется в пространстве класса
выполняет действие «рука в руке»	знает своё место в классе (с помощью)
переключает взгляд с одного предмета на другой	берет предметы, предлагаемые учителем, перекладывает их
берет предметы, предлагаемые учителем	манипулирует любимыми игрушками

2 класс	
знает своё место в классе	знает своё место в классе, убирает за собой (с помощью)
раскладывает предметы в определенной последовательности (с помощью учителя)	выполняет двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, говорю, слышу», «Моя любимая игра» и т.п.
выполняет элементарные действия по подражанию	узнаёт изученные природные объекты (с помощью)
узнаёт игрушки по звуковым параметрам (сигнал игрушечного автомобиля и т.п.) с помощью	испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе выполняемой деятельности
входить и выходить из учебного помещения со звонком (с помощью учителя)	раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя)
выполняет действие «рука в руке»	формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
	входить и выходить из учебного помещения со звонком
	проводит элементарные наблюдения с помощью учителя
3 класс	
узнаёт и определяет объекты окружающей действительности с помощью учителя	формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях
выполняет задания на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя	понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека
рассматривает иллюстрации с помощью	выражает с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания
выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами	умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе с помощью учителя
участвует в играх на звукоподражание	испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)
4 класс	
испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)	имеет представления о доме, Центре, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте
бережно относится к вещам	умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с

	помощью).
выполняет конкретные действия по инструкции взрослого	классифицирует предметы по характеру материала с помощью
играет с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).	умеет использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
способен понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.	способен понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
различает объекты: дом, Центр, транспорт, мебель, одежду, посуду, игровую площадку, и др.	использует доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия
умеет ориентироваться в днях недели, различая учебные дни и выходные (с помощью)	испытывает интерес к объектам, созданным человеком

Формы контроля

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

При оценке результативности обучения учащихся класса учитываются затруднения в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета:

Для 4 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа»,

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт» «Традиции и обычаи», «Страна».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На втором году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*

– понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;

– поддержание *интереса* ребёнка к заданию;

– изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и

конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

-наглядный:

-словесный

-практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Средства общения с обучающимися:

1. вербальные;

2. невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов по разделу
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	3
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	3
3	Мой класс. Моя парта.	2
4	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	3
5	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые);	3
6	Семья. Члены семьи.	3
7	Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери"	3
8	Дом, в котором я живу (квартира)	3
9	Мебель (стол, стул, шкаф);	2
10	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2
11	Помощники в доме (бытовые приборы)	2
12	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	2
13	Улица. Двор (игровая площадка).	4
14	Улица. Уличное движение.	4
15	Транспорт. Автобус.	4
16	Профессии. Водитель (шофер)	2
17	Водитель-пассажир (игра)	2
18	Врач. Доктор-пациент	2
19	Игра «Больница»	4
20	Продавец.	2
21	Продавец- покупатель (игра «Магазин»)	2
22	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?»	2
23	"Я готовлю обед"	2
24	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	5

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Представления о себе.	1
2	Идентификация себя как мальчика/девочки	1
3	Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1
4	Организация своего свободного времени.	1
5	Сообщение сведений о себе.	1
6	Возрастные изменения человека	1

7	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1
8	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1
9	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	1
10	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей	1
11	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании	1
12	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1
13	Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Мытье ушей. Чистка ушей.	1
14	Уход за волосами. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	1
15	Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.	1
16	Верхняя одежда: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	1
17	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
18	Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Обувание обуви. Снятие обуви – ботинок.	1
19	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1
20	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1
21	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
22	Одежда :повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.	1
23	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
24	Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки,	1

	ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс.	
25	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.	1
26	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1
27	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
28	Прием жидкости (вода, сок). Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) Наливание жидкости в кружку.	1
29	Прием твердой пищи. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	1
30	Членов семьи.	1
31	Определение своей социальной роли в семье.	1
32	Досуг семьи.	1
33	Профессии членов семьи.	1

2 класс

№	Названия разделов и тем	Кол.час.
	Квартира, дом, двор.	7
1	Дом. Части дома.	1
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1
3	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1
4	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1
5	Помещения квартиры и их функциональное назначение.	1
6	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1
7	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
	Предметы быта.	1
8	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1
	Школа.	2
9	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1
10	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1
	Школа	1

11	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1
	Предметы быта.	2
12	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1
13	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1
	Продукты питания.	4
14	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
15	Виды мясных продуктов.	1
16	Молоко и молочные продукты.	1
17	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.	1
	Традиции и обычаи.	1
18	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1
	Город.	3
19	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1
20	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
21	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка.	1
	Город.	2
22	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	2
	Традиции, обычаи.	2
23	Школьные традиции и праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1
24	Традиции и атрибуты праздников: Масленица.	1
	Транспорт.	7
25	Виды и назначение наземного транспорта.	1
26	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
27	Виды и назначение воздушного транспорта.	1
28	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом.	1
29	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
30	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1
31	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
	Страна.	1
32	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1
33	Итоговый контроль.	

3 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№п/п</i>	<i>Содержание изучаемого материала</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Распорядок дня школьника.	2

2	Школа. Профессий людей, работающих в школе	2
3	Я - школьник. Различие мальчик и девочка по внешнему виду. Знание (соблюдение) правил личной гигиены.	2
4	Школьные принадлежности, их назначение. Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник)	2
5	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	2
6	Знание свойств и стекла. Узнавание предметов, изготовленных из дерева и стекла Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2
7	Узнавание предметов, изготовленных из резины и пластика.	2
8	Знание свойств металла и ткани. Узнавание (различение) предметов, изготовленных из металла.	2
9	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель).	2
10	Узнавание (различение) электробытовых приборов: микроволновая печь, тостер, блендер.	2
11	Узнавание (различение) электробытовых приборов: электрический чайник, фен, кондиционер	2
12	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	2
13	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван	2
14	Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло.	2
15	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод.	2
16	Знание назначения предметов мебели	2
17	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	2
18	Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2
19	Знание назначение предметов посуды	2
20	Часы: наручные, настенные, механические, электронные.	2
21	Части часов: стрелки, циферблат.	2
22	Определение времени по модели часов.	2
23	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол)	2
24	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.	2
25	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.	2

26	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	2
27	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	2
28	Городские улицы, службы помощи, магазины. Правила безопасности и поведения в общественных местах.	2
29	Дорожные знаки, правила безопасности на дорогах	2
30	Достопримечательности г. Лиски.	2
31	Государственные символы и праздники России	2
32	Москва - столица России	2
33	Карта России	2
34	Достопримечательности России (видео-экскурсия)	2

4 класс 68

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
1	2	3
Школа. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1	<i>Школа.</i> Узнавание (различение) помещений . ИОТ и ТБ.	1
2	Знание назначения помещений . Правила поведения в школе (на перемене)	1
3	Школьные принадлежности (назначение)	1
4	Свойства бумаги	1
5	Различение видов бумаги по плотности	1
6	Приёмы работы с бумагой	1
7	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, степлер и пр.).	1
8	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1
9	Назначение бумаги	1
10	Школьные принадлежности: тетрадь, учебник, цветная бумага, альбом, картон	1
11	Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.).	1
12	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга, газета, журнал и пр.)	1
13	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой	1
14	Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость), деревянные изделия.	1
15	Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами.	1
16	Узнавание предметов, изготовленных из ткани	1
Продукты питания.		

17		Узнавание (различение) напитков .	1
18		Узнавание (различение) молочных продуктов .	1
19		Узнавание (различение) мучных изделий .	1
20		Узнавание (различение) кондитерских изделий	1
21		Продукты питания. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина)	1
22		Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (сосиска, сарделька)	1
23		Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (котлета)	1
24		Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению .	1
Квартира, дом, двор.			
25		Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь).	1
26		Узнавание (различение) частей дома (пол, потолок).	1
27		Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	1
28		Узнавание (различение) типов домов (каменный, деревянный).	1
29		Узнавание (различение) типов домов (городской и дачный).	1
30		Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак).	1
31		Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал).	1
32		Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лифт, лестничная площадка).	1
Предметы быта.			
33		Узнавание (различение) электробытовых приборов	1
34		Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).	1
35		Узнавание (различение) электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, кондиционер).	1
36		Узнавание (различение) электробытовых приборов (СВЧ, тостер, э/чайник).	1
37		Узнавание (различение) электробытовых приборов (фен, компьютер).	1
38		Узнавание (различение) предметов мебели.	1
39		Узнавание (различение) предметов интерьера.	1
40		Узнавание (различение) предметов посуды.	1
Город			
41		Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром, домом (детские площадки)	1
42		Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (площадь Верещагина)	1

43	Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (улицы Центральная, Пушкиновых, Пионерская, Школьная)	1
44	Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром (продуктовый магазин)	1
45	Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром	1
46	Узнавание (различение) частей территории улицы.	1
47	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор, зебра).	1
48	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (знак «Пешеходный переход»).	1
	Транспорт	
49	Узнавание правил поведения на улице.	1
50	Узнавание (различение) наземного транспорта.	1
51	Знает назначение наземного транспорта.	1
52	Узнавание (различение) составных частей наземного транспорта.	1
53	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1
54	Узнавание (различение) водного транспорта.	1
55	Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины).	1
56	Узнавание (различение) специального транспорта (скорая помощь).	1
	Традиции, обычаи. Страна.	
57	Знание атрибутов праздника «Новый год».	1
58	Знание атрибутов праздника «23 февраля»	1
59	Знание атрибутов праздника «Масленица»	1
60	Знание атрибутов праздника «8 марта»	1
61	Знание атрибутов праздника «Пасха»	1
62	Знание атрибутов праздника «День Победы»	1
63	Страна. Знание названия государства, в котором мы живём.	1
64	Знание (узнавание) государственной символики (герб).	1
65	Знание (узнавание) государственной символики (флаг).	1
66	Знание (узнавание) государственной символики (гимн).	1
67	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	1
68	Итоги года.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. тетради
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом". - детские наборы «Больница», «Магазин»;

Учебно-методический комплекс

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».