

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

Открытый урок учителя русского языка и литературы Рубцова Михаила Николаевича

Дата: 02.09.2022

Тема урока: «Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации»

Класс: 6г

Тип: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

деятельностная: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия

- **по достижению личностных результатов:** *формировать представления о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении; показать необходимость учитывать при общении компоненты речевой ситуации;*
- **по достижению метапредметных результатов:** *развитие умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.*

содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых понятий

- **по достижению предметных результатов:** *понимание главной функции языка как средства общения; знание термина ситуация общения, компонентов ситуации общения; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления, работать в группах.*

Задачи: дать представление о простом анализе речевых ситуаций; способствовать развитию умения выбирать интонацию в устной речи; содействовать воспитанию уважительного отношения к родному языку.

Планируемые результаты:

- **Предметные:** владеют видами речевой деятельности, свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.
- **Метапредметные:**
 - познавательные – понимают информацию устного сообщения, умеют вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - регулятивные – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты;
 - коммуникативные – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях.
- **Личностные:** проявляют стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, звуковые колонки.

УМК: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М. : Просвещение, 2016.

Технология: критического мышления, методы: беседа, анализ, сравнение.

| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося | Формируемые способы деятельности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>Самоопределение (мотивация) к учебной деятельности</p> | <p>Вступительное слово учителя:</p> <p><i>- Чтобы быть счастливым, успешным в жизни, надо, чтобы тебя понимали, а для этого надо уметь выразить свои мысли точно, правильно.</i></p> <p>- Давайте создадим хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>- Вспомните добрые, хорошие слова на букву «Д»</p> <p><i>(добрый, душевный, доброжелательный, достойный, добросовестный, дружный, дружелюбный, добродушный и так далее).</i></p> | <p>Настраиваются на восприятие учебного материала.</p> <p>Улыбаются друг другу и приветствуют друга вежливыми словами.</p> <p>Вспоминают слова.</p> <p>Записывают в тетради дату, классная работа.</p> | <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |
| <p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p> <p>Прослеживается технология критического мышления.</p> | <p>- Что такое общение? <i>(Само слово подсказывает, что при общении люди находят общее между собой: общие темы для обсуждения, общие интересы, общий язык. Люди взаимодействуют, обмениваются информацией, делятся мыслями, переживаниями, спорят.)</i></p> <p>- Можно ли общаться, не разговаривая?</p> <p>- Какими способами?</p> <p>- Какие формы речи вам известны?</p> <p>- Как мы общаемся друг с другом?</p> <p>- Что, кроме слов, важно учитывать при общении? <i>(Люди общаются, прежде всего, с помощью речи. При общении очень важны не только слова, но и интонация, мимика, взгляды, жесты.)</i></p> <p>- Как вы думаете, может ли человек жить без общения с другими людьми?</p> <p>- От чего зависит наше общение друг с другом? <i>(Люди передают друг другу мысли, знания, чувства с помощью языка. То есть язык —</i></p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают сформулированные ответы в тетрадь.</p> | <p>Формулирование ответов на вопросы, участие в обсуждении.</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>это средство передачи информации, средство общения между людьми с помощью слов, речи. Речь - это язык в действии, конкретное применение, использование языка.</i></p> <p><i>Есть разные способы общения: язык взглядов, жестов, мимики, язык музыки, танца, язык цветов. Но лишь язык словесный универсален, с его помощью можно общаться даже на расстоянии, например, по телефону, с помощью письменных сообщений, с помощью книг.)</i></p> | | |
| <p>Постановка учебной задачи.</p> | <p>- Послушайте эпиграф: <i>Есть слова – словно раны, слова – словно суд,- С ними в плен не сдаются и в плен не берут. Словом можно убить, словом можно спасти, Словом можно полки за собой повести.</i></p> <p><i>В. Шефнер</i></p> <p>- Как вы понимаете слова поэта? - Правильно выбранное слово заставит человека поверить другому быстрее, чем долгие убеждения. И сегодня мы с вами научимся правильно вести себя в различных ситуациях общения через обсуждение, инсценировку, дискуссию. Нам следует разделить на группы, чтобы работа была более продуктивной.</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> | <p>Внимательно слушают. Комментируют каждую строчку, исходя из своего жизненного опыта.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Делятся на группы.</p> <p>Предлагают и согласовывают тему и цели урока.</p> | <p>Формулирование ответов на вопросы, участие в обсуждении, самостоятельное выделение и формирование цели, аргументирование своего мнения.</p> |
| <p>Построение проекта выхода из затруднения</p> | <p>Активизирует знания учащихся. Работа с материалом учебника: а) чтение диалога учителя и учеников на стр. 7-8.</p> | <p>Формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий,</p> | <p>Формулирование ответов на вопросы, участие в обсуждении,</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>б) беседа по прочитанному, комментарий учителя. - Что такое ситуация общения? <i>(Ситуация общения - те обстоятельства, при которых происходят общение, взаимодействие, разговор, обмен мнениями.)</i> Работа с упражнением № 7 - работа со схемой по вопросам учебника.</p> <p>Работа с презентацией на мультимедийном экране.</p> <p>Работа с упражнением № 8 - подготовка к выразительному чтению диалогов, обсуждение вопросов в группах.</p> | <p>устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться).</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выразительное чтение диалогов.</p> <p>Обсуждение ситуаций, предложенных в учебнике.</p> | <p>самостоятельное выделение и формирование цели, аргументирование своего мнения.</p> |
| <p>Первичное закрепление нового знания.</p> | <p>- Почему мы должны знать о речевой ситуации и её компонентах?</p> <p>Обсудите в группе ответ на поставленный вопрос. Кратко запишите его в тетрадь.</p> <p>Давайте прочитаем, что у вас получилось и обсудим.</p> <p>Работа в группах. Каждой группе нужно придумать речевую ситуацию и подготовить краткие выступления.</p> | <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Записывают ответ в тетрадь.</p> <p>Представители от каждой группы зачитывают ответ.</p> <p>Обсуждают ответы.</p> <p>Придумывают речевую ситуацию. Выступают. Проводят анализ выступлений.</p> | <p>Формулирование ответов на вопросы, участие в обсуждении.</p> <p>Применение навыков групповой работы.</p> |
| <p>Этап самостоятельной работы.</p> | <p>- Что общего у устного и письменного общения и чем они различаются?</p> | <p>Отвечают на вопрос.</p> | <p>Формулирование ответов на вопросы, участие в обсуждении.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа с упражнением № 12.</p> <p>Проверка задания, обсуждение.</p> | <p>Работа в тетрадях</p> <p>Взаимопроверка.</p> | <p>Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контроль и оценка своих знаний.</p> |
| <p>Итог урока.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности.</p> | <p>- А сейчас я попрошу вас ответить на ряд вопросов и продолжить предложения:</p> <p>1. Сегодня на уроке мы вспомнили...</p> <p>2. Сегодня на уроке мы говорили о ...</p> <p>3. Сегодня на уроке я узнал(а) ...</p> <p>Оцените наш урок.</p> | <p>Участвуют в обсуждении итогов урока.</p> | <p>Формулирование собственного мнения, умение договариваться и приходить к общему решению.</p> |
| <p>Домашнее задание.</p> | <p>Упражнение № 9.</p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> | |