

**Анализ проектной деятельности
в «МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»
за 2019-2020 учебный год**

Цели и задачи:

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15): «...считать итоговым оцениванием результатов освоения выпускниками 9-х классов основной образовательной программы ООО в части оценки достижений метапредметных результатов - защиту итогового индивидуального проекта...».

Содержание и порядок разработки и реализации индивидуального проекта обучающихся регламентировались Положением об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися.

Цель: для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

В школе был утвержден график работы над ИИП (методический совет №1, август 2018). В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов.

3.4.2 Результаты работы по данному направлению:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Участники</i>
Хакатон-форум «Старт в проект»	18.10.2019	Форум-зал	9 классы
Родительское собрание для учащихся 9-ых классов	24.10.2019	Акт. зал	Родители 9 классов
«Проектный дайвинг»	Декабрь 2019	Форум-зал	9 классы
Предварительная защита проектов	20-28 февраля	По аудиториям	9 классы
Защита проекта	20.03.2020	По аудиториям	9 классы
Онлайн защита	Апрель 2020	Зум	9 классы

Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. Согласно учебного плана на 2019-2020 учебный год в вариативной части учебного плана были выделены следующие курсы для подготовки учащихся к защите ИИП.

Таблица 1

<i>№</i>	<i>Название курса</i>	<i>Руководитель</i>
1	«Я – мыслитель»	Елизарова А.В.
2		Зверева Т.В.
3	«Все, что тебя касается»	Митрофанова О.А.
4	«Исследование без Интернета»	Аференок Е.А.
5	«Мир химии»	Бакшеева А.И.
6	«Линия жизни»	Шумицкая С.В.
7	«Практическая география»	Поскрякова Е.В.
8		Парилова М.М.
9	«Физика в быту»	Мокина В.Н.
10	«Пиши, читай и говори»	Мартынова А.С.
11	«Мост к английскому языку»	Грибанова Н.А.
12	«Реальная математика»	Кадникова М.В.
13	«Русский язык и культура речи»	Омолоева Е.В.

20-28 февраля была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Руководители проектов в течение недели заслушивали предзащиту, определяли вопросы на которые нужно обратить внимание

20 марта 2020 года прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания, которые включали оценку по следующим критериям:

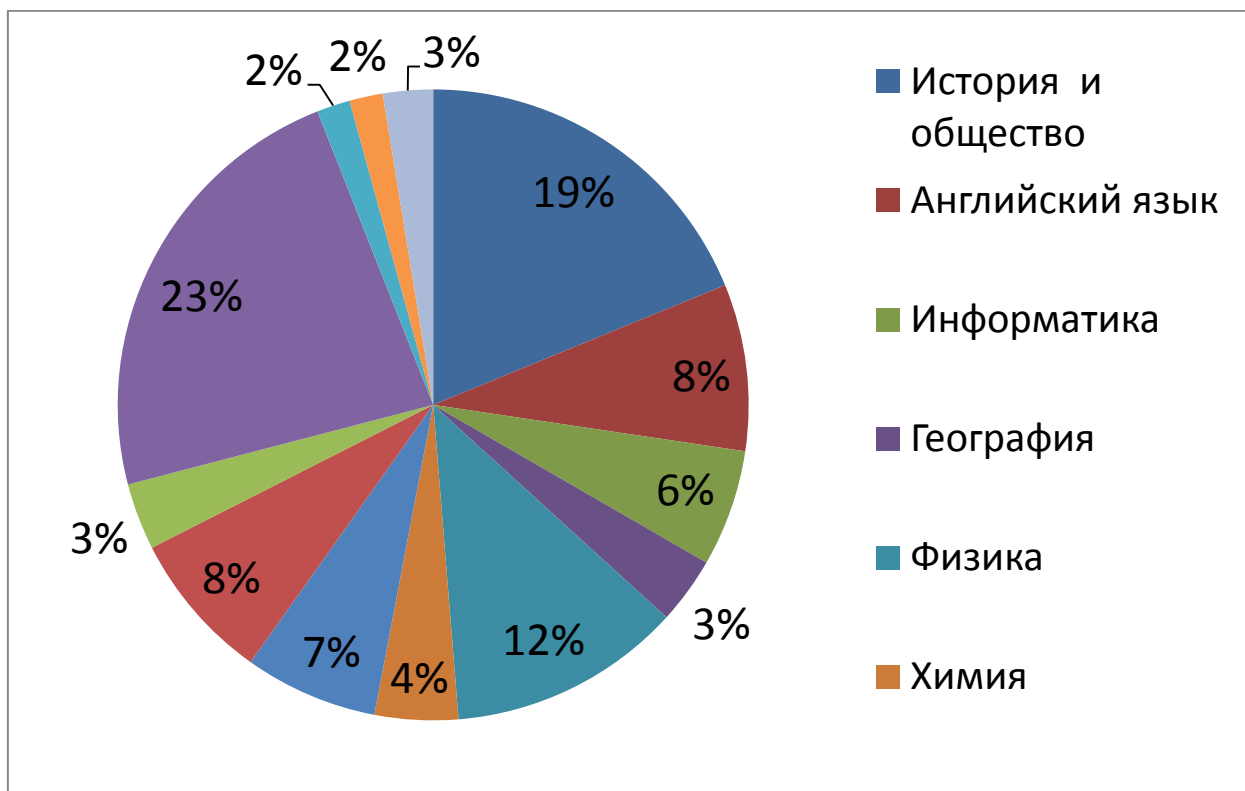
- актуальность поставленной задачи.
- оригинальность методов и законченность решения
- теоретическая и практическая ценность,
- уровень представления работы:
- компетентность участника при защите работы:
- осведомленность о современном состоянии проблемы
- оценка собственных достижений.
- эрудированность автора в соответствии с возрастом.
- композиция работы и её защита.
- качество напечатанной работы.
- наглядность представления работы
- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

Руководство образовательной индивидуальной проектной деятельностью и закрепление тем за обучающимися закреплено приказом директора образовательной организации.

Согласно приказу, руководство индивидуальной проектной деятельностью обучающихся осуществляли:

Учебный предмет	Преподаватель
Астрономия	Руднева В.Ю.
Биология	Шумицкая С.В.
География	Парлова М.М.
Иностранный язык	Грибанова Н.А. Мартынова А.С.
Информатика	Шавалеев М.Р. Горбунова Н.В.
История, обществознание	Аференок Е.А.
Литература	Омолоева Е.В.
Русский язык	Омолоева Е.В.
ОБЖ	Дука А.В.
Математика (алгебра, геометрия)	Кадникова М.В. Елизарова А.В.
Физика	Мокина В.Н.
Физическая культура	Гоголь Д.А.
Химия	Бакшеева А.И.
Экология	Шумицкая С.В.
Музыка	Конюшевич А.В.

Среди направлений разработки индивидуального образовательного проекта доминировали: историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования; филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся; естественно-научное направление, ориентированное на формирование научного мировоззрения, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.



Тему проекта обучающиеся выбирали из перечня примерных тем. Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов предметными комиссиями, утвержденными приказом директора школы. В состав предметных комиссий входили: председатель комиссии-заместители директора, руководители школьных методических объединений; руководитель проектов; эксперты – учителя-предметники соответствующих предметных областей.

Защита проходила 20.03.2020 г. - основной срок и 3.04.2020 и 10.04.2020 - дополнительный срок для учащихся, которые отсутствовали в основной срок по уважительной причине или защитили проектом на низком уровне.

Результаты защиты проекта:

класс	кол-во	Защита проекта Высокий уровень	Защита проекта Средний уровень	Защита проекта Низкий уровень	Защита проекта Итого

		50-55 баллов	30-20 баллов	19-15 баллов	
9 «А»	30	13	10	7	30
9 «Б»	29	14	10	5	29
9 «В»	27	14	8	5	27
9 «Г»	21	11	4	6	21
9 «Д»	25	15	8	2	25
Итого	132	67	40	25	132

В организации проектной деятельности были задействованы: администрация школы, руководители проектов, классные руководители, библиотекари школы. В ходе выполнения индивидуального образовательного проекта обращались за консультацией к психологу,. Индивидуальные проекты выполнялись обучающимися самостоятельно во внеурочное время.

Итоговые продукты проектной деятельности обучающихся представлены в завершённом виде в форме реферата, мультимедийной презентацией, буклета.

На заседании методического совета (протокол № 3 от 15.02.2020) решено провести публичную защиту проектов на школьной научно-практической конференции «Парад научных открытий».

Защита проектов проведена обучающимися своевременно. Все выступающие продемонстрировали уверенное владение материалом, сопровождали повествование компьютерными мультимедийными презентациями, демонстрациями, наглядно-иллюстративным материалом.

В ходе проектной деятельности выявлен ряд проблем:

1) Индивидуальный проект в колледже должен стать логическим продолжением школьной проектной системы, однако многие обучающиеся слабо владели навыками проектной деятельности и не были заинтересованы в хорошей подготовке и защите проекта

2) Проектная работа начинается с сентября учебного года 9-классников, и на выбор руководителя и темы будущего исследования отводится всего один самый сложный адаптационный месяц – сентябрь, октябрь. Однако это оказалось недостаточно, так как педагоги и учащиеся в начале пути слабо владели технологией проектной деятельности.

Выводы по защите ИИП:

ИИП обучающихся соответствуют заявленным темам. Индивидуальные проекты выполнялись обучающимися самостоятельно во внеурочное время.

Продукты проектной деятельности обучающихся представлены в завершённом виде в форме реферата, мультимедийной презентацией, буклета. При оформлении учтены рекомендуемые требования.

Публичная защита итоговых продуктов проектной деятельности показала, что в ходе проектной деятельности у большинства обучающихся формировались:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности.

Цель индивидуального проектирования, заключающаяся в развитии у обучающихся способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, достигнута.

Обучающиеся, успешно защитившие проект, представили свои проекты на муниципальной НПК «Шаг в будущее» в апреле 2020 года.

Рекомендации педагогам при организации проектной деятельности

- Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.
- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.
- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.
- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.
- Сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.
- Оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.
- Учсть в тарификации на следующий учебный год занятость преподавателей в сопровождении проектной деятельности старшеклассников.