

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета  
протокол № 4  
от «30» 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета  
протокол № 4  
от «30» 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета  
протокол № 4  
от «30» 06 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

*(название предмета, курса)*

для 1-4 классов

срок реализации программы: 5 лет

уровень: адаптированная основная общеобразовательная

*(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)*

Составитель:

Ф.И.О.: Михеева Елена Сергеевна,

Должность: учитель начальных классов

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: нет

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра по курсу «математические представления» для 1-4 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г №1599;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под ред. Бгажноковой И.М - М: «Просвещение» 2013г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный» (вариант 8.4)

### **Цель изучения предмета «Математические представления»:**

формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и проследивать последовательность событий;
- дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- развивать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- развивать умение пересчитывать предметы;
- развивать умение обозначать арифметические действия знаками;
- развивать умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- развивать умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- развивать умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- развивать умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- развивать умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Предмет входит в предметную область «Математика».

Количество часов в неделю				
1 доп.класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2	2	2	2	2
66 ч в год	66 ч в год	68 ч в год	68 ч в год	68 ч в год

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит

существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- продвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- читать, писать, выполнять арифметические действия
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

### **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

### ***Пространственные представления:***

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять месторасположения предметов в ряду.

### ***Представления о величине:***

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

### ***Представление о форме:***

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

### ***Временные представления:***

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

### ***Количественные представления:***

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

### ***Представление о форме.***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### ***Пространственные представления.***

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей.

Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## Содержание предмета по классам.

### 1 дополнительный класс

#### ***Формирование временных представлений.***

Части суток. Утро-день-вечер-ночь. Режим дня. Ночной режим. Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью.

#### ***Формирование количественных представлений.***

Знакомство с понятием «один» и «много». Знакомство с цифрой 1. Один-много. Цифра 1. Много. Мои игрушки. Поровну-больше. Разложи игрушки. В гостях у лесовиков. Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.

#### ***Формирование представлений о величине.***

Большой-маленький. Большие и маленькие игрушки. Я - большая, а ты - маленький. Длинный- короткий. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения. Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента. Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы. Подбери ленты для кукол. Постройка башни. Длинный мост, короткий мостик. Выделение предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности (короткий - длинный).

#### ***Формирование представлений о форме.***

Круг. Квадрат. Маленькие и большие квадраты. Предметы похожие на круг, квадрат. Раскрашивание круга, квадрата. Обведение круга, квадрата по контуру. Штриховка круга, квадрата.

#### ***Формирование пространственных представлений.***

Сверху-в середине-снизу. Разложи игрушки по полкам. Разложи одежду по полкам. Ориентация на листе бумаги. Верх-середина. Середина – низ. Ориентация в классе. Середина класса.

### 1 класс

#### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Узнавание цифр.

Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1 и 2 рубля. Распознавание их.

#### ***Представления о форме.***

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

***Представления о величине.***

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

***Пространственные представления.***

Верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверх – вниз, выше – ниже, посередине.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

**2 класс**

***Количественные представления.***

Знакомство с числами 4 и 5. Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа. Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования.

Составление задач по примерам. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить). Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2 и 5 рублей, 1 и 5 копеек. Распознавание монет в играх и упражнениях.

***Представления о форме.***

Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника, их называние и показ. Обучение вырезанию круга, квадрата, треугольника по контурам (с помощью взрослого).

***Представления о величине.***

Формирование понятий большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений.

***Представления о пространстве.***

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости

(«верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).  
Определение месторасположения предметов в ряду.

***Временные представления.***

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Узнавание и называние времен года на основании наиболее характерных признаков.

**3 класс.**

***Количественные представления.***

Знакомство с числами 6, 7, 8. Устная и письменная нумерация в пределах 8. Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного. Сравнение чисел по величине в пределах 8. Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами. Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача». Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Меры стоимости. Знакомство с монетами 1, 2 и 5 рублей. Размен монет в 2 и 5 рублей по 1 и 2 рубля.

***Представления о форме.***

Геометрический материал: прямоугольник. Куб. Сравнение квадрата и куба. Шар. Сравнение круга и шара. Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

***Представления о величине.***

Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные. Сравнение предметов: длиннее, короче, равные. Понятия: шире, уже, одинаковые. Понятия: выше, ниже, равные ростом. Понятия: глубже, мельче. Понятия: толще, тоньше, одинаковые. Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, такой же).

***Представления о пространстве.***

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду. Ориентация на плоскости.

***Временные представления.***

Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Сравнение людей по возрасту.

**4 класс.**

***Количественные представления***

Повторение материала 3-го класса. Знакомство с числом 9. Знакомство с числом 10. Счёт в пределах 10. Образование и запись чисел первого

десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости: 10 копеек и 10 рублей. Размен монет в 10 рублей по 1, 2 и 5 рублей. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

### ***Представление о форме***

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки. Параллелепипед. Треугольная призма.

### ***Представления о величине***

Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

### ***Пространственные представления***

Соотнесение предметов по количеству в пределе 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

### ***Временные представления***

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 дополнительный класс (66 ч)**

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов, тем программ</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Формирование временных представлений</b>	<b>11ч</b>
1-2	День-вечер-ночь	2
3-4	Части суток День-вечер-ночь	2
5-7	Режим дня	3
8-9	Ночной режим	2
10-11	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечером Покажи, что ты делал ночью	2
	<b>Формирование количественных представлений</b>	<b>10ч</b>
12-13	Знакомство с понятием один и много	2
14-15	Цифра 1	2

16-17	Выполнение различных действий: один — много хлопков.	2
18-19	Мои игрушки. Один-много	2
20-21	В гостях у лесовичка в лесу Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	2
	<b>Формирование представлений о величине</b>	<b>11 ч</b>
22-23	Большой-маленький Длинный- короткий	2
24	Большие и маленькие игрушки	1
25	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
26	Я большая, а ты маленький	1
27	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента.	1
28-29	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы, Подбери ленты для кукол	2
30-32	Выделение короткий - длинный предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. (Постройка башни, Длинный мост, короткий мостик)	3
	<b>Представления о форме</b>	<b>12 ч</b>
33	Круг	1
34	Квадрат	1
35-36	Маленькие и большие квадраты	2
37-38	Предметы похожие на круг, квадрат	2
39-40	Раскрашивание круга, квадрата	2
41-42	Обведение круга, квадрата по контуру	2
43-44	Штриховка круга, квадрата	2
	<b>Пространственные представления</b>	<b>22 ч</b>
45-46	Вверху-середина-внизу	2
47-48	Разложи игрушки по полкам	2
49-50	Разложи одежду по полкам	2
51-52	Ориентация на листе бумаги. Верх-середина.	2
53	Середина –низ	1
54-55	Ориентация в классе. Середина класса	2
56-57	Формирование пространственных представлений. Поровну-больше	2
58-59	Разложи игрушки. Поровну, больше	2
60-61	Пространственные понятия: поровну - больше, к, от	2
62-63	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	2
64-66	Закрепление тем: Короткий-длинный, вверху-	3

	середина-внизу, поровну-больше.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

### 1 класс (66 ч)

№ уроков	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	<b>Количественные представления</b>	<b>38 ч</b>
1-2	Нахождение одинаковых предметов.	2
3-4	Разъединение множеств.	2
5-6	Объединение предметов в единое множество.	2
7-8	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2
9-10	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	2
11-12	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2
13-14	Узнавание цифр.	2
15-16	Соотнесение количества предметов с числом.	2
17-18	Цифры 2 и 3. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2 и 3.	2
19-20	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	2
21	Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3.	1
22	Образование числа 2.	1
23-24	Образование числа 3.	2
25-26	Счёт прямой и обратный.	2
27-28	Знаки сложения и вычитания.	2
29-30	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	2
31-32	Решение примеров в пределах 3.	2
33-34	Составление задач по практическим действиям	2
35-36	Меры стоимости.	2
37-38	Знакомство с монетами: 1 и 2 рубля. Распознавание их.	2
	<b>Представления о форме</b>	<b>4 ч</b>
39-40	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник.	2
41-42	Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	2
	<b>Представления о величине</b>	<b>6 ч</b>
43-44	Величины: большой-маленький, больше-меньше, высокий-низкий, выше – ниже, толстый-тонкий, одинаковые.	2
45-46	Величины: длинный-короткий, длиннее-короче.	2

47-48	Величины: широкий-узкий, шире – уже.	2
	<b>Пространственные представления</b>	<b>4 ч</b>
49-50	Верхний – нижний, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине.	2
51-52	Правый – левый, рядом, около, между, за.	2
	<b>Временные представления</b>	<b>14 ч</b>
53-54	Узнавание (различение) дней недели.	2
55-56	Знание последовательности дней недели.	2
57-58	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	2
59-60	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	2
61-62	Вчера, сегодня, завтра, на следующий день.	2
63-64	Позавчера, послезавтра.	2
65-66	Итоговое повторение.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

## 2 класс (66 ч)

№ уроков	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	<b>Количественные представления</b>	<b>38 ч</b>
1	Знакомство с числом 4	1
2	Знакомство с числом 5	1
3-4	Счет в пределах 5	2
5-6	Образование чисел в пределах 5	2
7-8	Практические работы. Счет прямой и обратный	2
9-10	Решение примеров	2
11-12	Знание отрезка числового ряда 1-5	2
13-14	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду	2
15-16	Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых	2
17-18	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа	2
19-20	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности	2
21-22	Запись действия задачи без наименования	2
23-24	Составление задач по примерам	2
25-26	Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	2
27-28	Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить)	2
29-30	Соответствие числа, количества и цифры	2
31-32	Глобальное определение предметов в группе	2
33-34	Выделение нескольких предметов из множества	2

35-36	Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2 и 5 рублей, 1 и 5 копеек	2
37-38	Распознавание монет в играх и упражнениях	2
	<b>Представления о форме</b>	<b>8 ч</b>
39-40	Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции	2
41-42	Объединение фигур в группы по форме	2
43-44	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника их название и показ.	2
45-46	Обучение вырезанию круга, квадрата, треугольника по контурам (с помощью взрослого)	2
	<b>Представления о величине</b>	<b>4 ч</b>
47-48	Формирование понятий большой – маленький, длинный – короткий в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений.	2
49-50	Формирование понятий широкий – узкий, высокий – низкий в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений.	2
	<b>Пространственные представления</b>	<b>6 ч</b>
51-52	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	2
53-54	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	2
55-56	Определение месторасположения предметов в ряду.	2
	<b>Временные представления</b>	<b>10 ч</b>
57-58	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2
59-60	Узнавание (различение) месяцев.	2
61-62	Знание последовательности месяцев в году.	2
63-64	Узнавание и называние времен года на основании наиболее характерных признаков.	2
65-66	Итоговое повторение.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

### **3 класс (66 ч)**

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов, тем программ</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Количественные представления</b>	<b>24 ч</b>
1	Знакомство с числом 6 .	1
2	Знакомство с числом 7.	1

3-4	Знакомство с числом 8. Устная и письменная нумерация в пределах 8.	2
5-6	Знание отрезка числового ряда 1 – 8.	2
7-8	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	2
9-10	Счёт прямой и обратный.	2
11-12	Порядковый счёт от заданного числа до заданного.	2
13-14	Сравнение чисел по величине в пределах 8.	2
15-16	Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами.	2
17-18	Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача».	2
19-20	Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	2
21-22	Меры стоимости. Знакомство с монетами 1, 2 и 5 рублей.	2
23-24	Размен монет в 2 и 5 рублей по 1 и 2 рубля.	2
	<b>Представления о форме</b>	<b>14 ч</b>
25-26	Геометрический материал: прямоугольник.	2
27-28	Куб.	2
29-30	Сравнение квадрата и куба.	2
31-32	Шар.	2
33-34	Сравнение круга и шара.	2
35-36	Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля.	2
37-38	Проведение прямой линии через одну точку.	2
	<b>Представления о величине</b>	<b>14 ч</b>
39-40	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	2
41-42	Сравнение предметов: длиннее, короче, равные.	2
43-44	Понятия: шире, уже, одинаковые.	2
45-46	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	2
47-48	Понятия: глубже, мельче.	2
49-50	Понятия: толще, тоньше, одинаковые.	2
51-52	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же).	2
	<b>Пространственные представления</b>	<b>6 ч</b>
53-54	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»)	2
55-56	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	2
57-58	Определение месторасположения предметов в ряду. Ориентация на плоскости.	2
	<b>Временные представления</b>	<b>8 ч</b>
59-60	Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их	2

	последовательность	
61-62	Составление последовательности событий.	2
63-64	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2
65-66	Сравнение людей по возрасту.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

#### 4 класс (66 ч)

№ уроков	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	<b>Количественные представления</b>	<b>28 ч</b>
1-2	Повторение материала 3-го класса.	2
3-4	Знакомство с числом 9.	2
5-6	Знакомство с числом 10.	2
7-8	Счет в пределах 10.	2
9-10	Образование и запись чисел первого десятка.	2
11-12	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	2
13-14	Знание отрезка числового ряда 1 – 10.	2
15-16	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	2
17-18	Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами.	2
19-20	Счет по 2 и по 5.	2
21-22	Меры стоимости: 10 копеек и 10 рублей. Размен монет в 10 рублей по 1, 2 и 5 рублей.	2
23-26	Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа)	4
27-28	Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	2
	<b>Представления о форме</b>	<b>10 ч</b>
29-30	Геометрический материал: квадрат.	2
31-32	Построение квадрата по точкам с применением линейки.	2
33-34	Проведение прямой линии, проходящей через две точки.	2
35-36	Параллелепипед	2
37-38	Треугольная призма.	2
	<b>Представления о величине</b>	<b>16 ч</b>
39-40	Повторение материала 3 класса.	2
41-42	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.	2

43-44	Сравнение предметов по ширине.	2
45-46	Различение предметов по высоте.	2
47-48	Сравнение предметов по высоте.	2
49-50	Измерение с помощью мерки.	2
51-52	Различение предметов по весу.	2
53-54	Сравнение предметов по весу.	2
	<b>Пространственные представления</b>	<b>6 ч</b>
55-56	Повторение материала 3 класса.	2
57-58	Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения.	2
59-60	Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.	2
	<b>Временные представления</b>	<b>6 ч</b>
61-62	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	2
63-64	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2
65-66	Итоговое повторение.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение
2. Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение
3. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера
4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС,
6. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,
7. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,
8. Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — В 2 частях. Москва: Просвещение

9. Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.
10. Алышева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике 3 класс. в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018
11. Алышева Т. В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.
12. Алышева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике 4 класс. в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018
13. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л. Б. Спб.
14. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
15. Перова М. Н., Эк В. В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

Электронное обеспечение:

1. <http://nachalka.info/>

2. <http://www.uvlekat-matem.narod.ru/> Увлекательная математика: вопросы викторины и задачи

3. <http://lessons.irk.ru/> Нестандартные уроки: конспекты уроков для начальных классов

4. <http://annik-bgpu.km.ru/>

Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Экран