

**Кулик Екатерина Игоревна**

**Предмет: литературное чтение, 2 класс**

**Тема урока: Точка зрения.**

**Ты смотришь на меня, а я - на тебя!**

**по А. Усачеву «Тигр в клеточку»**

**Цели:**

1. Формировать читательскую грамотность через различные виды работ:  
а) анализ сюжета б) выборочное чтение в) умение задавать вопросы
2. Развивать умения выразительного чтения (чтения вслух) на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту.
3. Формировать умения свободно высказываться в устной форме.  
Продолжить работать с понятием «Точка зрения».

**Формирование УУД:** коммуникация как кооперация (чтение по цепочке, работа в группе, паре), личностные (ориентация в нравственном содержании и смысле поступков героев произведения и собственных), познавательные (работа с маркированным текстом, со словарём).

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

-Ребята, я узнала, что тигры бывают в клеточку. А кто-нибудь из вас слышал об этом? (я читал произведение, не слышал...)

- А может вы знаете, где можно встретить такого тигра? (в сказке, в книгах, на картинках...)

Как вы думаете, а будет ли тигр в клеточку отличаться по характеру от обычного тигра? (возможно, не знаем...)

- Мне так хочется узнать о таком необычном животном, а вам?

- Определите, пожалуйста, тему и цель урока. Составьте план нашей работы. На доске есть подсказка (**1 слайд**)



**ЙЕРДНА**  
**вечасу**



-Тема урока: «Точка зрения. Андрей Усачев «Тигренок в клетку»

-Как вы определили? (открыли содержание с.4 ,нашли тему урока «Точка зрения» и по автору и по подсказке определили название произведения).

-Цель урока: «Познакомится с новым произведением А. Усачева. Узнаем новую точку зрения»

-Каким будет план вашей работы на уроке?

1.Знакомство с текстом. (чтение учителя)

2.Отвечать на вопросы. (есть вопросы после текста)

3.Работа в группах по ромашке Блума. (На доске ромашка с вопросами)

4.Оценим свою работу на уроке.

### **Словарная работа: (используется презентация)**

Прежде чем мы познакомимся с произведением, попробуем объяснить значение слов, которые встретятся в тексте:

Вдоль- направление слева направо

Поперек- направление сверху вниз

Вундеркинд –талантливый ребенок

Крестики-нолики – настольная игра на листе в клетку играют два игрока, один ставит крестик, другой нолик.

Шахматный турнир – соревнование по шахматам

Первый юношеский разряд – получает тот, кто очень часто участвует в соревнованиях и побеждает достойных соперников

### **Первичное чтение произведения А. Усачева «Тигр в клеточку».**

#### **Работа по хрестоматии.**

Бывают ли такие тигры? (нет, не бывают)

А наш герой оказался в клетку. Послушайте эту историю и обратите внимание на то, какие моменты были самыми необычными? (чтение учителем)

#### **Первичная проверка понимания.**

Какие впечатления от чтения рассказа? Вам понравилось? (интересная история, веселая, необычный тигренок, очень понравился...)

Какие моменты были необычными? (утром проснулись родители и увидели тигренка в клетку, школьники на нем играли, решали задачки)

#### **Работа с текстом. Чтение сказки вслух по частям.**

Беседа после чтения (с.138 вопросы)

-Что заставило тигренка стать тигром в клеточку? Прочитай ту часть текста, в которой об этом говорится. (с.136 со слов: «Маленький тигр.....до слов для мамы)

(выясняем, что тигренок сам решил раскрасить себя таким образом, чтобы угодить папе и маме одновременно и помирить своих родителей).

-Пригодилась ли такая раскраска тигренку в жизни? Прочитай ту часть текста, которая отмечена сбоку желтым прямоугольником. (с.137)

-Как люди относились к тигренку, боялись ли они его? (с.137 «.. его никто не боялся», « ..удивлялись окружающие», « школьники играли ...», « Он просто вундеркинд !»)

Почему тигренка стали называть вундеркиндом? ( «Школьники играли ... до слов ... по шахматам)

Вывод: то есть благодаря своей необычной раскраске тигренок имел возможность общаться с людьми и стал очень образованным?)

-Тигренок был необычным только потому, что он был в клеточку? (тигренок был добрым и воспитанным)

( с.137 « А тигренок .....никто не боялся)

-Как вы понимаете последние слова сказки «внутри он как был, так и остался – тигром в клеточку!»? (потому что, несмотря на то, что внешне он стал выглядеть как все обыкновенные тигры, благодаря своим внутренним качествам он остался таким же каким был).



А какие внутренние качества были у тигренка? (воспитанный, добрый, образованный).

### Физминутка

#### Работа в группах

Сейчас будем работать в группах.

Повторим правила работы в группе:

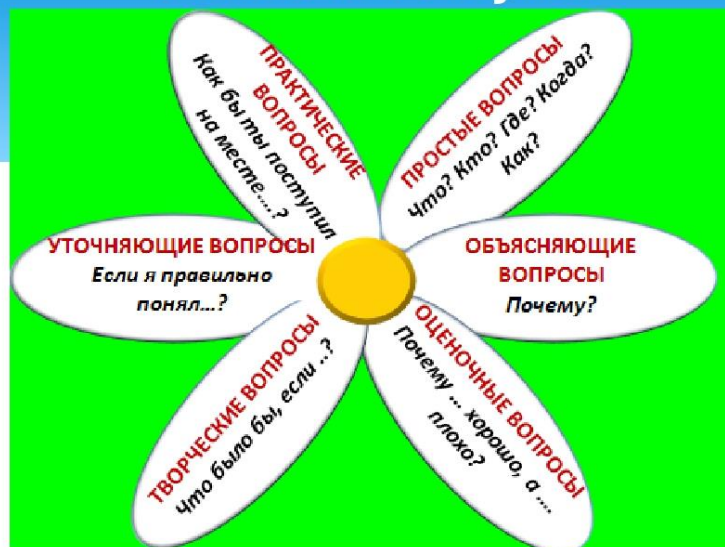


### Правила работы в группе

1. Будьте внимательны друг к другу.
2. Активно участвуйте в обсуждении вопросов.
3. Прислушивайтесь к мнению товарищей.
4. Не стесняйтесь высказывать свое мнение.
5. Контролируйте свои действия.
6. Сделал сам – помоги другу!

Каждая группа получает задание и готовит вопрос по содержанию сказки для других групп. (Задание: Продолжить вопрос, начало которого написано на лепестке ромашки Блума).

## «Ромашка Блума»



**1 группа:** простые вопросы: Кто такой вундеркинд? Как называли тигренка окружающие? Как звали главного героя?

**2 группа:** объясняющие вопросы: Почему тигренок стал выглядеть обычным? Почему тигренок нарисовал клеточки? Почему тигренок в начале сказки был огорчен?

**3 группа:** практические вопросы: Как бы вы поступили на месте героя рассказа?

**4 группа:** уточняющие вопросы: Если я правильно понял, тигренка никто не боялся? Если я правильно понял, тигренка звали Вася?

**5 группа:** оценочные вопросы: Как бы вы относились к тигренку? Ка будут теперь относиться к тигренку? Правильно ли поступил тигренок? Хорошо ли к тигренку относились люди?

**6 группа:** творческие вопросы: Что было бы, если бы тигренок не раскрасил себя в клеточку?

### **Итог урока и домашнее задание.**

Понравилась ли Вам сказка?

Давайте обратимся к теме нашего урока и подумаем, как тема урока связана с произведением, которое мы сегодня читали?

Что хотел нам сообщить писатель А. Усачев?

(Сегодня на уроке мы познакомились со сказкой и выяснили, что необычного тигренка в клеточку можно встретить в произведении А.Усачева «Тигр в клеточку». Мы с вами сделали вывод, что внешность и мнение других не влияют на характер героя. А под маской сказочного героя всегда подразумевается человек. Если ты добрый, отзывчивый, то у тебя будем много друзей.)

**Домашнее задание:** составить синквейн по теме «Герой произведения «Тигр в клеточку»».

## Рефлексия

В конце нашего урока давайте каждый из вас оценит свою активность, увлекательность.

Предлагаю отправить тигренку корзину цветов. (на интерактивной доске смарт корзина, в которую дети кладут цветы)

Выберите цветок и положите в корзину:



было легко и интересно



было трудно, но интересно



было трудно и неинтересно

