

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА МОЛОДЕЖНЫЙ»



=====

«Комплект дидактических материалов для использования в работе при обучении
чтению на английском языке
«Reading without limits» («Чтение без ограничений»)»

Составитель:
Горелова Наталия Евгеньевна,
учитель английского языка 1КК,
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Иркутский район, 2020

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка основывается на потребностях современного мира. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему характеру.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно важна в развивающем плане.

Освоение английского языка согласно ФГОС – начинается со второго класса и продолжается по 9 или 11 класс. При этом программа обучения иностранному языку, в данном случае английскому языку, подразумевает, что ученик уже владеет определенными знаниями в этой сфере. А именно, алфавитом и правилами чтения. Но при этом встает вопрос: Где же он должен всему этому обучиться, если школа должна дать базовые знания и умения по данному предмету?

В связи с данной проблемой, был разработан «Комплект дидактических материалов для использования в работе при обучении чтению на английском языке «Reading without limits» («Чтение без ограничений»))» для учащихся начальной школы, на котором дети овладеют алфавитом и элементарными правилами по чтению, что в последующем снимет фонетические трудности и заложит хороший фундамент для дальнейшего успешного изучения английского языка. Уникальность «Комплекта дидактических материалов для использования в работе при обучении чтению на английском языке «Reading without limits» («Чтение без ограничений»))» в том, что воедино собраны все правила чтения с использованием русской транслитерации.

Цель и задачи «Комплекта дидактических материалов для использования в работе при обучении чтению на английском языке «Reading without limits» («Чтение без ограничений»)»

Цель:

формирование базовых фонетических и лингвистических знаний и умений, при обучении чтению на английском языке.

Задачи:

- формирование лексических навыков по тематическим разделам с учетом изучения лексики во втором классе.
- формирование навыков говорения, письма, аудирования.
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
- приобщение к новому социальному опыту посредством изучения английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Педагогическая целесообразность «Комплекта дидактических материалов для использования в работе при обучении чтению на английском языке «Reading without limits» («Чтение без ограничений»)»

Данный комплект по английскому языку основан на лексическом материале, который изучается во втором классе, при этом УМК может быть любой. Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. «Комплект дидактических материалов для использования в работе при обучении чтению на английском языке «Reading without limits» («Чтение без ограничений»)» направлен на формирование слухо-произносительных навыков при изучении правил чтения, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

«Комплект дидактических материалов для использования в работе при обучении чтению на английском языке «Reading without limits» («Чтение без ограничений»)» предусматривает

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для изучения во втором классе.

Формы, методы и принципы при обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста

Особенностью данного «Комплекта дидактических материалов для использования в работе при обучении чтению на английском языке «Reading without limits» («Чтение без ограничений»)» является сама организация работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности.

Использование различных приемов в работе с младшими школьниками таких как: учебные игры, драматизация, пение, инсценирование, хоровой декламации, занятий изобразительной деятельностью с комментированием, упражнения на ритмизацию моторных процессов, обучающие мультфильмы, а также своевременное поощрение успешной деятельности, станут залогом не только избавления детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, но и удержат и разовьют интерес, а также будут способствовать повышению качества знаний при дальнейшем изучении иностранного языка.

Для наиболее успешного использования «Комплекта дидактических материалов для использования в работе при обучении чтению на английском языке «Reading without limits» («Чтение без ограничений»)» используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные:
- иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
- демонстрации: видеозаписи;
- практические занятия;
- игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия учащегося и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д. Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием. С этими же целями применяются различные формы работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

При разработке учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- принцип деятельности, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- принцип учета родного языка, так приступая к изучению иностранного языка, учащиеся уже имеет немалый опыт общения на родном языке и некоторый, хоть и ограниченный, опыт изучения родного языка как системы. При всех различиях русского и английского языков, в них можно найти ряд схожих явлений.
- принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения. В содержание обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголы, отражающие движение и т.д. В содержание образования включаются стихи и песни.

Ожидаемые результаты

В результате изучения английского языка ученик должен:

- овладеть знанием алфавита.
- овладеть навыками произношения и восприятия букв и звуков английского языка.
- знать особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений, необходимых для изучения во втором классе;
- уметь распознавать звук при чтении слов;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (счет, дни недели, дом, семья, цвета, животный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Социокультурный понятийный минимум:

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- название имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Данный «Комплект дидактических материалов для использования в работе при обучении чтению на английском языке «Reading without limits» («Чтение без ограничений»)) может быть взят за основу для занятий по внеурочной деятельности на уроках английского языка в начальной школе. Занятия рекомендуется проводить с I по IV четверти (21 занятие), в два потока (сентябрь-январь и январь – май) по 10 человек в группе, во взаимосвязи с такими учебными предметами как русский язык, чтение, математика, окружающий мир. Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения: «Счет, дни недели», «Цвета и животные», «Моя семья», «Мой дом», «Еда: овощи, фрукты». «Комплект дидактических материалов для использования в работе при обучении чтению на английском языке «Reading without limits» («Чтение без ограничений»)) направлен на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, формирование языковых и социокультурных знаний по английскому языку.

«Комплекта дидактических материалов для использования в работе при обучении чтению на английском языке «Reading without limits» («Чтение без ограничений»» включает:

1. Пояснительная записка + описание комплекта
2. Приложение1. Алфавит
3. Приложение2. Звуковая таблица
4. Приложения3. Буква + правило чтения
5. Приложение4. Цвета и животные
6. Приложение5. Дни недели
7. Приложение6. Фрукты и овощи
8. Приложение7. Моя семья
9. Приложение8. Мой дом

Примерное содержание программы и календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности на основе «Комплекта дидактических материалов для использования в работе при обучении чтению на английском языке «Reading without limits» («Чтение без ограничений»»):

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Глагол. Конструкции There is.... There are..., Have got, модальный глагол Can.

Лексика:

Цифры, животные, дни недели, цвета, дом, семья.

**Календарно-тематическое планирование для учащихся начальной школы
по 1 часу в неделю, 21 час за курс.**

№ уро ка	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов по теме	Домашня я работа	Дата провед ения
1.	Знакомство с миром английского алфавита.	Гласные звуки. Согласные звуки	1	Учить алфавит	
2.	Правила чтения. Буква Аа.	Ant, take, smart, ask, task, shark, paint, lake, plate, apple, stand, sharp, flag, last, bag, plan, chat, art, track, black, date, flame, gate, save, frame, game, pain, main, fate, father, angel, grass, glass, last.	1	Чтение слов	
3.	Правила чтения. Буква Ее.	We, he, she, see, lee, me, ten, meet, pen, let, hen, tell, egg, leg, Meg, elephant, cheese, vest, tree, red, green, garden, less, mess, dress, address, press, street, smell, set, test, desk, spend, get, feel, seek, sell, keep, the, sheep, sleep, recall, nest, seven, knee, help, feed, elder, end, even, bee.	1		
4.	Правила чтения. Буквы Уу, Іі.	Disk, pick, sick, pig stick, miss, mind, mild, life, ink, pin, rabbit, fish, ship, chick, sit, very, Mary, Larry, white, live, chips, list, yes, year, you, system, by, myself, mystery, fry, eye, dynamo, bicycle, cycle.	1		
5.	Правила чтения. Буква Уу, Іі.	Disk, pick, sick, pig stick, miss, mind, mild, life, ink, pin, rabbit, fish, ship, chick, sit, very, Mary, Larry, white, live, chips, list, yes, year, you, system, by, myself, mystery, fry, eye, dynamo, bicycle, cycle.	1		
6.	Правила чтения. Буква Уи.	Cup, bug, bus, blue, cub, tube, jug, queen, up, house, out, put, cut, sure, brush, bull, curl, dust, fury, full, gun, human, jump, just, luck, music, must, plum, quite, rude, run, sun, use, plus, truth.	1		
7.	Правила чтения. Буква Оо	On, box, fox, lost, post, most, lose, goose, dog, fog, stock, block, short, kangaroo, orange, mouse, window, photo, dolphin, close, down, brown,	1		

		radio, go, no, room, bedroom, chocolate, colour, hot, cock, clock, knock.			
8.	Счет до 12. Лексика дни недели.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday.	2		
9.	Изучение лексики по теме цвета, животные.	Red, blue, white, black, pink, yellow, brown, green, grey, orange. Zebra, fox, whale, cat, hare, duck, bird, crocodile, horse, monkey, cow, wolf, bear, tiger, lion.	1		
10.	Отработка лексики по теме цвета, животные.	Red, blue, white, black, pink, yellow, brown, green, grey, orange. Zebra, fox, whale, cat, hare, duck, bird, crocodile, horse, monkey, cow, wolf, bear, tiger, lion.	1		
11.	Закрепление лексики по теме цвета, животные.	Red, blue, white, black, pink, yellow, brown, green, grey, orange. Zebra, fox, whale, cat, hare, duck, bird, crocodile, horse, monkey, cow, wolf, bear, tiger, lion.	1		
12.	Изучение лексики по теме моя семья.	a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, an aunt, an uncle, a cousin, a son, a daughter, a niece, a stepmother, a stepfather	1		
13.	Отработка лексики по теме моя семья.	a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, an aunt, an uncle, a cousin, a son, a daughter, a niece, a stepmother, a stepfather	1		
14.	Закрепление лексики по теме моя семья	a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, an aunt, an uncle, a cousin, a son, a daughter, a niece, a stepmother, a stepfather	1		
15.	Изучение лексики по теме мой дом.	Livingroom, Basement, Attic, Dining room, Bedroom, Bathroom, Laundry, Kitchen.	1		
16.	Отработка лексики по теме мой дом.	Livingroom, Basement, Attic, Dining room, Bedroom, Bathroom, Laundry, Kitchen.	1		
17.	Закрепление лексики по теме мой дом.	Livingroom, Basement, Attic, Dining room, Bedroom, Bathroom, Laundry, Kitchen.	1		
18.	Изучение лексики по теме фрукты и овощи.	Lemon, cherry, pear, peach, orange, banana, grape, apple. Tomato, pumpkin, onion, carrot, cabbage, cucumber, potato, beetroot.	1		
19.	Отработка лексики по теме фрукты и овощи.	Lemon, cherry, pear, peach, orange, banana, grape, apple. Tomato, pumpkin, onion, carrot, cabbage, cucumber, potato, beetroot.	1		

20.	Закрепление лексики по теме фрукты и овощи.	Lemon, cherry, pear, peach, orange, banana, grape, apple. Tomato, pumpkin, onion, carrot, cabbage, cucumber, potato, beetroot.	1		
21.	Обобщающий урок.		1		

На сайте <https://en.islcollective.com/> (англоязычный сайт для учителей иностранного языка) представлены фрагменты «Комплекта дидактических материалов для использования в работе при обучении чтению на английском языке «Reading without limits» («Чтение без ограничений»)» в виде звуковой таблицы, которая успешно помогает коллегам в работе. Посмотреть отзывы можно по следующим ссылкам:

<https://en.islcollective.com/mypage/my-creations?id=556571>

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/material-type/flashcards/my-family/107048>

<https://en.islcollective.com/mypage/comments?commenttype=2>

<https://en.islcollective.com/mypage/my-creations?id=560293>

<https://en.islcollective.com/mypage/my-creations?id=560293>