

https://disk.yandex.ru/i/C2Zim_BLSDktUg

(видеоурок)

Тема: Эффективные методы при работе над орфографическими и пунктуационными ошибками.

Цель: организация системы работы над ошибками как одна из форм качественной подготовки обучающихся.

Задачи: создание проблемной ситуации по формированию учебных универсальных действий, раскрытие личностного потенциала участников мастерской; способствование формированию практических навыков при работе с таблицами по орфографии и пунктуации.

Целевая аудитория: обучающиеся 6 класса, 24чел.

Оборудование: мультимедийная презентация, экран, проектор, таблицы.

Сегодня я хотела бы вам показать новые подходы при работе над орфографическими и пунктуационными ошибками. Эта работа представляет для учеников сложность, т.к. ребенок может знать правило, а применять его не умеет. А если не знает, то работа практически не выполняется. Это первая проблема. Вторая – все орфограммы «разбросаны» на форзаце учебника. Найти необходимую орфограмму чаще всего дети не могут, т.к. не знают, на какое правило они ошиблись. Долго думала, как детям помочь не только осознано выполнять работу над ошибками, но и успешно выполнять любое задание.

1. Пришла к выводу, что детям легче ориентироваться в орфограммах, если работать по алгоритму
 - Поставить ударение,
 - Подчеркни букву или часть слова, где ошибка
 - Определи часть слова
 - Определи часть речи
 - Воспользуйся таблицей

2. Следующим этапом после создания алгоритма было создание четкой, ясной таблицы, в которой легко ориентироваться, так как все орфограммы распределены не только по частям речи, но и по морфемному строению. Теперь любую орфограмму можно найти легко и быстро. Кроме этого, к каждой орфограмме написано правило.

Так мною и была разработана данная таблица. Работа приобрела осознанный смысл и дала положительный результат.

Работа над пунктуационными ошибками представляет для обучающихся еще большую сложность. Часто ученики не понимают и не знают, почему нужно поставить тот или иной знак препинания, или же, наоборот, ставят лишние.

- Пришла к выводу, что детям легче ориентироваться в пунктограммах, если работать тоже по алгоритму: определи количество грамматических основ в предложении, определи тип предложения (простое или сложное); если одна основа, то это простое предложение, если две и более, то это сложное предложение.
- Следующим этапом после создания алгоритма было создание четкой, ясной таблицы, в которой легко ориентироваться.

Все условия постановки знаков препинания в простом предложении расположены в левой стороне таблицы, в сложном – в правой стороне.

Кроме этого, пособие включает теоретический материал, представленный в виде формулировки правил, примеров и схем. Например, ученик забыл, что такое однородные члены предложения или обращение, он открывает страницу: алгоритм работы с таблицами 5-6х классов, находит нужное правило, вспоминает его, ставит необходимые знаки препинания.

Обучающиеся находят алгоритм работы в зависимости от того, в каком классе они учатся.