

Мастер – класс

«Использование интерактивных методов и приемов в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования их познавательной активности»

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в современной школе сегодня включает не только изменение содержания изучаемых дисциплин, но и изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе урока. Важно, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, технологии, используемые на уроках для повышения познавательной активности, расширения кругозора обучающихся и их общей культуры.

У детей с ограниченными возможностями здоровья практически отсутствует или очень низкая мотивация к обучению. Сегодня решать эту проблему помогают интерактивные методы и приемы.

Использование интерактивных методов и приемов помогает педагогам делать работу привлекательной для детей, наполнять ее новым содержанием, делать процесс обучения более эффективным и практически направленным. Осознание ребенком с ОВЗ того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры дает ему веру в свои силы.

Интерактивные методы и формы работы (inter» – «взаимный, между» и «actio» – действие) позволяют решать следующие задачи:

- Активное включение каждого обучающегося в процесс
- Повышение познавательной мотивации
- Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)
- Воспитание лидерских качеств
- Умение работать с командой и в команде
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата

Интерактивные методы характеризуются следующими чертами:

- это процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;
- это обучение «реальности», т.е. обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности.

Сегодня мы будем рассматривать применение интерактивных методов через проведение занятия, тему которого мы сформулируем, когда выполним задание, применяя метод Кроссенс. Немного о сути данного метода.

Метод «Кроссенс»

Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов" и этот метод разработан нашими соотечественниками Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом. Метод кроссенс, впервые опубликован в 2002 году в журнале "Наука и жизнь". Он представляет собой стандартное поле из девяти квадратов, в которых помещены изображения.

Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.

Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо (как правило чтения в русском языке), далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким

образом получается цепочка завернутая «улиткой». Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинкой. Центральным является квадрат с номером 5.

Развивающий метод «кроссенс» способствует на основе деятельностного подхода формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся.

Применение кроссенса на занятии:

- при изучении выведении темы занятия; установка проблемной ситуации;
- при подведении итогов занятия ;

Посмотрите на слайд, на нем изображены картинки, которые взаимосвязаны между собой. Отгадайте какое слово спрятано.

Верно! Это слово здоровье. Сегодня мы будем рассматривать применение интерактивных методов через проведение занятия «Здорово быть здоровым!»

Метод «Кластер»

Я предлагаю вам сейчас подумать и сказать, какие составляющие здорового образа жизни вам известны.

(например: ЗОЖ-спорт, закаливание, генетика, движение, питание, экология)

Посмотрите, сколько составляющих влияет на ЗОЖ.

Этот метод широко используется учителями, мной в частности.

Используется на различных этапах занятия. Он позволяет систематизировать знания, позволяет выстроить их в определённой последовательности. Ребята очень любят с ним работать. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другим, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее

Метод «Алфавит».

-Уважаемые коллеги, перед вами слово **ЗДОРОВЬЕ**.

-Ваша задача, к каждой букве этого слова подобрать одно, которое бы в себе несло тот фактор, который влияет на сохранение здоровья человека.

-З- (*закаливание, зарядка, задор*)

-Д- (*движение*)

-О- (*особое питание, образ жизни, отпуск*)

-Р- (*радость, режим*)

-О-

-В- (*воздух, веселье*)

-Ь-

-Е- (*еда*)

Вашему вниманию был представлен интерактивный метод «Алфавит».

Специфика игровой деятельности в системе социально-педагогической работы заключается в профилактической, превентивной направленности игры как средства организации содержательного досуга , предотвращения асоциального поведения детей и подростков. Целью таких игр может быть как непосредственное развитие качеств личности, так и демонстрация творческого состояния участников, их позиций и возможных перспектив развития .Проигрывание ситуаций, привлечение участников игры к ситуации выбора является реальным путем развития творческой личности. Применяю игры на всех трех ступенях обучения. В начальных классах дети любят игру «Вредно, полезно», в среднем звене использую различные квест- игры, в старших классах (дописать)

Игра «Вредно, полезно»

Инструкция: Ребята я буду произносить какое-либо действие. Ваша задача, в зависимости от того, как оно влияет на наше здоровье, хлопать в ладоши, если хорошо влияет, топтать ногами- если плохо влияет.

Метод

«Синквейн»

Описание:

Слово синквейн происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
4. Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Подберите два прилагательных к слову здоровье. Какое оно?

Подберите 3 глагола. Что нужно делать?

Составьте фразу.

Здоровым быть здорово!

Работа с притчей

Свой мастер-класс я хочу закончить **притчей**

«Давным-давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать.... Каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека - его здоровье. Стали думать, решать - куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека» Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!»

-Я желаю вам беречь то, что нам дано свыше, и помогать сохранять и укреплять здоровье своих учеников.

Использование активных методов обучения на уроке позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.