

Тезисы авторской разработки «Экспериментальная деятельность с детьми старшей группы «Чудеса на чердаке»,

Петрова Наталья Андреевна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада №123

Тема занятия:

Экспериментальная деятельность с детьми старшей группы «Чудеса на чердаке».

Цель:

Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Задачи:

- развивать навыки доброжелательного отношения к сверстникам
- упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление
- учить в проблемной ситуации находить правильное решение.
- развивать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения
- создать праздничное настроение накануне новогоднего праздника
- познакомить с символом года – тигром, историей снеговика.
- активизировать речевое развитие и расширить словарный запас.

Виды детской деятельности:

познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

Целевая аудитория:

дети старшей группы ДОУ - 6 детей.

Оборудование и материалы:

специально оборудованное помещение в ДОУ локация «Чердак времени»; атрибуты для экспериментирования, презентации «Легенда о 12 животных восточного календаря», «История Снеговика», ёлка, атрибуты праздника, мягкие игрушки – паучки, летучая мышь.

Анонс занятия.

Данное занятие с детьми дошкольного возраста старшей группы проводится в рамках реализации инновационного образовательного проекта «Чердак времени». Целью проекта является создание вариативных условий для формирования познавательной активности дошкольников и развитие детской инициативы.

Возраст детей, приглашенных на «Чердак» (5-6 лет), является сензитивным для восприятия и анализа такого вида детской деятельности как экспериментирование. Метод экспериментирования создаёт необходимые условия для активного познания, открытия ребёнком новых знаний. Кроме того, экспериментирование стимулирует исследовательскую активность старших дошкольников, развивает логическое мышление, речь и аналитические способности, учит видеть и понимать причинно-следственные связи, формирует предпосылки к научному мировосприятию. При этом особые условия, созданные на «Чердаке», многократно усиливают эмоциональный и познавательный эффект, планируемый воспитателем.

Организация данного занятия предполагает значительную подготовительную работу. Дети уже знакомы с пространством «Чердака времени», не испытывают страха от затемнённого пространства, таинственности созданной обстановки и т.д. Дополнительно были подготовлены праздничный антураж, атрибуты праздника, наглядный материал и материалы для экспериментирования.

Эксперименты, организованные воспитателем в ходе занятия, позволили не только вовлечь детей в тему, вызвать эмоциональный отклик, но и проявить собственное профессиональное мастерство и творчество, решая поставленные задачи. На протяжении всего занятия дети демонстрируют высокий уровень заинтересованности, что во многом связано с использованием приемов театральной педагогики, артистизмом воспитателя. Занятие последовательно, в нем реализованы мотивационно-побудительный, основной и рефлексивный этапы. Воспитателем обеспечена эмоциональная поддержка каждого ребенка.

Содержание занятия оптимально соотносится с возрастными особенностями детей и уровнем их познавательной активности; доступно, с точки зрения понимания детьми,

сопровождено сменой видов деятельности. Сюжетная линия сопровождается ярким наглядным материалом: атрибуты для экспериментирования, антураж локации и другое.

Взаимодействие с детьми выстроено с учетом их возраста и образовательной потребности каждого ребенка, в соответствии с принципами гуманной педагогики. Воспитатель отвечает на вопросы детей, удовлетворяя их интерес, не теряя при этом линии занятия.

Конспект (технологическая карта) занятия составлен в соответствии с современными методическими требованиями и принципами ФГОС ДО. В нём четко обозначены все необходимые структурные компоненты: целевой раздел, методы и приемы, используемые педагогом для организации детской деятельности, целевые ориентиры, часть, посвященная детской рефлексии.

Покидая занятие, дети чувствуют не только приобщение к чему-то таинственному, скрытому от посторонних глаз, но и желание вернуться на «Чердак» за новыми секретами. Такой способ организации занятия не только активизирует познавательную и коммуникативную активность детей, но и очень благотворно влияет на эмоциональную атмосферу в коллективе сверстников, объединяя их.

Познавательное занятие с детьми старшей группы «Чудеса на чердаке» воспитателя МБДОУ г. Иркутска детского сада №123 Петровой Натальи Андреевны предлагается посмотреть, перейдя по ссылке на Youtube <https://youtu.be/TZhmY15dSik>