

Тезисы

Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 14»

Мероприятие по познавательно-исследовательской деятельности в
подготовительной группе комбинированной направленности с
применением технологии А.И. Савенкова «Ель-лесная красавица»

Карасева Елена Анатольевна,
воспитатель

Инновация в системе образования сегодня основывается на внедрении в процесс обучения системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход становится основой, в том числе и дошкольного образования, регламентированного ФГОС. Одной из технологий, реализующих системно-деятельностный подход является педагогическая технология проведения исследовательской деятельности А.И. Савенкова.

Целью организации исследовательской практики дошкольников является создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка и его трансформации в процесс саморазвития путем совершенствования исследовательских способностей. Преимущества данного занятия заключаются в том, что процесс усвоения знаний происходит при продуктивном обучении. Ребенок сам добывает знания, сам находит ответы на поставленные вопросы.

Цель- создание условий для формирования умения у детей использовать разнообразные методы исследования при организации исследовательской деятельности по технологии А. И. Савенкова

Задачи:

Коррекционно-образовательная

- обогащать словарь детей новой лексикой (хвоя, хвойный), представления детей об окружающем мире, о значении ели в жизни животных и человека, закрепляя методы исследования;

Коррекционно-развивающая

- побуждать к ведению конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности, совершенствовать умение передавать задуманный образ предмета в рисунке, изображать полученную информацию с помощью пиктограмм–символов;

Коррекционно-воспитательная

- воспитывать у детей самостоятельность, наблюдательность, интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение к природе.

Для проведения занятия понадобятся:

Материалы и оборудование: мольберт, карточки с изображением методов исследования, цветные карандаши, листочки для зарисовок, письмо, шишки от елочки, еловые семена, карта-схема для проведения опыта, ватман, клей

В целях эффективности проведения образовательной деятельности особое внимание уделялось подбору дидактических средств для закрепления методов исследования путем получения новых знаний об объекте исследования, это:

– энциклопедия, в которой дети узнавали новую информацию о ели;
– электронные образовательные ресурсы (мультимедийное письмо от взрослого с информацией об варианте изготовления ели своими руками и замене натуральной на искусственную);

– аудиовизуальные (видеофильм о пользе ели для жизни животных и человека);

– наглядные (иллюстрации картинок с изображением методов исследований, картинки для составления коллажа);

- демонстрационные (инструментарий для проведения опыта)

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывали современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы).

Проведя данное занятие планирую, что:

- у детей активизируется интерес к познавательно-исследовательской деятельности, используя разные методы исследования, углубятся представления о значении ели в жизни человека и животных.

Для достижения поставленных целей, детям предлагалось разделиться на подгруппы и использовать такие методы исследования как: «Подумай сам»,

«Спроси у взрослого», «Посмотри в интернете», «Посмотри в книге», «Наблюдение и эксперимент». В ходе исследования дети добывали информацию из разных источников, тем самым активизировалась их исследовательская деятельность, пополнились представления о значении ели в жизни человека.

Структура занятия состоит из следующих этапов:

1. Мотивация деятельности

Создание личностной мотивации (Сегодня мы будем исследователями, как настоящие ученые. Электронное видео-письмо от Дед Мороза с проблемной ситуацией)

2. Выбор темы исследования.

Выбор был обусловлен комплексно-тематическим планированием дошкольной организации: тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп», лексическая тема «Новогодние праздники».

3. Составление плана исследования

Постановка задачи, повторение методов исследования (какие методы исследования вы знаете? Что мы должны сделать вначале? С чего начать наше исследование?)

4. Сбор материала

Определение способа фиксации получения информации. Сбор информации об объекте исследования используя разные методы исследования

5. Обобщение полученных данных

Просмотр и рассуждение: что нового, интересного узнали? Составление коллажа из полученной информации.

6. Доклад

Выбор докладчика.

Выступление докладчика

Обсуждение и дополнение доклада (Что бы вы хотели добавить? Что нового вы бы хотели узнать об исследуемом?)

7. Итог

Подведение итога работы. Повторение методов исследования. (Какие способы получения информации помогли вам провести исследования? Как вы думаете мы помогли Деду Морозу?).

Все этапы занятия взаимосвязаны и направлены на достижение планируемых результатов.

Занятие направлено на всестороннее развитие обучающихся через интеграцию видов детской деятельности: коммуникативная (можно проследить на этапе обобщения полученных данных, рассуждение: что нового, интересного узнали?), двигательная (физкультминутка), поисково-исследовательская (Сбор информации об объекте исследования используя разные методы исследования), речевая (составление доклада, выступление докладчика), изобразительная (на этапе сбора материала, определение способа фиксации, зарисовка пиктограмм).

В подгруппе задействовано 8 человек в возрасте 6 лет, 5 из которых с общим нарушением речи и 3 ребёнка с нормой. Все дети разные: есть спокойные, сдержанные, хорошо идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Есть дети подвижные, гиперактивные. Со своими психологическими особенностями. В процессе образовательной деятельности кто-то из детей быстро включается в работу, а кому-то надо больше времени, чтобы настроиться.

Принцип индивидуального подхода заключается в выборе методов исследования, при зарисовке результатов исследования ребенок действует самостоятельно, в соответствии со своими потребностями, способностями, склонностями, интересами, темпами развития.

Анализируя проведённое занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Дети были активны, отвечали на поставленные вопросы, совместно со взрослым пытались сформулировать вывод.

В целом в течение всей деятельности старалась поддерживать положительный микроклимат, общалась с детьми на равных, выстраивая партнерские отношения, выразительность речи и голоса старалась соблюдать.

Дети порадовали меня тем, что их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия.