

## **Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в условиях Лекотеки ДОУ**

Лекотека – группа кратковременного пребывания, отличительной особенностью которой является работа с каждым ребенком по индивидуальной программе в присутствии родителей/законных представителей.

Цель Лекотеки - оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи и поддержки детей с ОВЗ и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ – это система психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку с ОВЗ и родителям в решении задач адаптации, развития, обучения, социализации в условиях междисциплинарного взаимодействия педагогов ДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре).

### **Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

- системность и последовательность;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- психологическая безопасность.

### **Формы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

- сопровождение-наблюдение;
- реализация индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка;
- сопровождение как динамически-активная деятельность, целью которой является адаптация ребенка с ОВЗ и достижение им максимально возможной самостоятельности и независимости.

### **Компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

1. Информационно-диагностическая работа.
2. Сопровождение воспитанников в рамках деятельности ППк ДОУ.
3. Программное сопровождение.
4. Оказание психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Сопровождение межпредметного взаимодействия педагогов, повышение их профессиональной компетентности в области работы с детьми с ОВЗ.
6. Организационно-методическая работа.

Информационно-диагностическая работа включает в себя сбор анамнеза детей с ОВЗ (совместно с другими специалистами), знакомство с рекомендациями ИПРА, заключением ТПМПК или ЦПМПК; разработка и реализация индивидуального маршрута развития ребёнка – инвалида; мониторинг развития (проводится с согласия родителей); динамическое наблюдение за развитием ребенка с ОВЗ всеми участниками службы сопровождения.

### **Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках деятельности ППк Лекотеки:**

- консилиум координирует работу специалистов по выбору стратегий сопровождения детей с ОВЗ. Заседания ППк проводятся в плановой и внеплановой форме с приглашением родителей или без их участия;
- ППк осуществляет комплексное обследование ребенка с ОВЗ, разработку ИОМ, определение объема коррекционной помощи ребенку с ОВЗ на определенный период. Производит подготовку коллегиального заключения на ТПМПК для подведения итогов динамического наблюдения за ребенком и определения дальнейшей образовательной траектории развития;
- правильная оценка потенциальных возможностей ребенка и его особых образовательных потребностей - реализация права детей с ОВЗ на особую заботу и внимание, обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

### **Оказание психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ:**

- участие педагогов в общих и групповых родительских собраниях: тематические консультации; знакомство с результатами диагностической работы с детьми, анкетирования родителей; презентация методов, стимулирующих речевое, интеллектуальное, личностное развитие детей с ОВЗ;

- индивидуальные консультации, ориентированные на формирование психологической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ, мобилизацию возможностей семьи и ребенка, снижению уровня гиперопеки;

Все эти мероприятия также могут быть отражены в ИОМ ребенка с ОВЗ. Таким образом, педагоги являются посредниками между ребёнком и родителем, содействует обеспечению позитивной социализации и развития детей.

### **Принципы организации взаимодействия с ребенком в рамках игровой терапии:**

**Игротерапевт** – это тренировочный партнер.

#### **Этапы игротерапии:**

1. Установление контакта
2. Исследование мотивации и формирование стартового набора игр
3. Введение простых правил
4. Введение организующих элементов и структурирование занятия
5. Усложнение взаимодействия, стимулирование проявления инициативы ребенка, введение элемента конкуренции
6. Обмен ролями, удержание роли.
7. Переход от сенсомоторной игры к предметной игре (формирование предметной игры).
8. Освоение простых сюжетов и их усложнение, выбор сюжетов
9. Инициация сюжетов
10. Участие в ролевой игре без предметов
- X. Развитие позиции Я, приобретение контроля в коммуникации, развитие модели психического (данный этап проходит параллельно с этапами 6-10 и развивается соответственно индивидуальным особенностям ребенка)

#### **Приемы:**

- Активное движение
- Эмоциональность и даже театральность
- Сохранение одного с ребенком уровня в пространстве
- Работа через пространство
- Инструментализация собственного поведения и эмоциональных реакций
- Краткость и шаблонность речи (инструкций)
- Играть по-настоящему и получать удовольствие
- Готовность включать детскую позицию (конкуренция)

В основном работа идет через пространство и опыт.

Как правило у детей посещающих Лекотеку, есть проблемы с восприятием речи или пониманием и выполнением инструкций. Поэтому взаимодействие выстраивается, таким образом, чтобы ребенок осваивал правила и навыки через тело и опыт. Работа идет с минимальным количеством инструкций или без инструкций. Произнесение слов взрослым поначалу имеет задачей ассоциирование слов и действий/ситуаций.

**1.** При выборе игр и их создании/модификации ориентиром служат интересы и состояние ребенка.

#### **2. Взрослый = удовольствие**

Ребенок должен играть не с предметом, а со взрослым, поэтому в ходе занятий важно закрепить в опыте ребенка связку «взрослый=удовольствие». В нейротипичном варианте развития внимание взрослого являются самым желанным для ребенка вознаграждением. Ассоциируя для ребенка с РАС взаимодействие со взрослым с получением удовольствия, мы компенсаторным способом формируем социальную систему вознаграждения.

**Следствие** - заставлять контрпродуктивно. Потому что наша цель, чтобы ребенок **ХОТЕЛ ОБЩАТЬСЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ**. Надо увлекать, заманивать и договариваться. Поведение ребенка априори рассматривается как имеющее причину, а его действия как (потенциальные) коммуникативные сигналы.

#### **3. Ребенок следует за взрослым.**

Взрослый создает ситуации, в которые ребенок может включиться и освоить что-нибудь новое. Взрослый же устанавливает ритм взаимодействия и он должен быть высоким, потому что появление незапланированных пауз – повод для ребенка выпасть из контакта.

**Интенсивность.** Паузы в занятиях, конечно, могут быть, но это регламентированный перерыв, в процессе которого ребенок от вас отдыхает. Потому что привычки к интенсивному эмоциональному контакту у ребенка нет и он может быстро истощаться на первых порах.

**4. Опора на стереотип.** Присутствие знакомых рамок позволяют ребенку с РАС чувствовать себя уверенно и ориентироваться в ситуации.

Стратегия расширения стереотипа: формируем стереотип у ребенка, потом оставляем рамку и внутри или вокруг этого стереотипа начинаем увеличивать количество вариантов действий (все они осваиваются тоже как привычки). После этого возможен переход к более сложному уровню взаимодействия.

- Новая ситуация
- Формирование стереотипа
- Расширение стереотипа
- Качественный переход

Ранее образованные стереотипы могут подтягиваться и включаться в новую рамку. Это ускоряет процесс обучения и позволяет усложнять взаимодействие.

#### **4а. Принцип минимальных изменений.**

Если вы добавили изменение к стереотипу и ребенок отреагировал протестом – изменение было слишком большим.

#### **5. Извне вовнутрь**

1. Вынести вовне
2. Разбить на части
3. Определить, визуализировать.

Освоение нового навыка происходит в совместной деятельности с обязательными внешними опорами. Новый навык, освоенный через чувственный опыт, через конкретные действия может быть: а) встроен в более сложное поведение как часть, б) перенесен во внутренний план.

Таким образом, наилучший результат коррекционно-развивающей работы обеспечивает комплексный подход, а большую роль в развитии детей с ОВЗ играет игра. Основываясь на дидактической системе Ф.Фрёбеля, мы разработали такую систему работы, которая позволяет не только скорректировать имеющиеся недостатки в развитии детей с ОВЗ, но и способствует их дальнейшему развитию.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребёнка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Использование дидактического материала «Дары Фрёбеля» на коррекционных занятиях учителя-логопеда позволяет повышать речевую активность, развивать внимание, мышление, логику и другие психические процессы. Решать коррекционные задачи: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой, предложенной Фрёбелем – педагог вправе проявить свое творчество и фантазию где и как он мог бы использовать тот или иной комплект или продумать их интеграцию, дополнить их собственными заданиями.

Использование игровых наборов «Дары Фрёбеля» в работе с детьми с ОВЗ учителем – дефектологом большое внимание уделяется активности самих детей, организации их самостоятельной деятельности, потому что дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практической деятельности. Все действия детей во время занятий соединяем со словом. Так как слово позволяет ребенку осознать и закрепить опыт. Материалы наборов Фрёбеля помогают детям с ОВЗ воспринять абстрактные математические концепции, манипулируя с

конкретными геометрическими фигурами, способствуют развитию умений: классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять по образцу, составлять логические цепочки, прикидывать, выполнять простейшие математические действия (сложение и вычитание).