

Тезисы.

Мастер-класс.

Ментальная карта – эффективное средство формирования читательской грамотности.

Согласно исследованиям Центра оценки качества образования в наши дни мировое образовательное сообщество нацелено на поиск эффективных педагогических средств для того, чтобы обеспечить переход от обучения чтению к чтению для обучения.

Появилась задача научить ребенка увидеть за простым текстом яркую интересную информацию, которую можно использовать в дальнейшей жизни. Для этого можно помочь нашим ученикам понимать текст, а точнее информацию из текста, преобразая текст в набор картинок-символов.

Картинки-символы воспринимаются ребенком как адресованное ему графическое послание и заставляют выстроить правильные логические связи для запоминания и воспроизведения информации. Именно поэтому ментальные карты - это интересно и современно. Метод ментальных карт соответствует, в полной мере, содержанию ФГОС и деятельностному подходу в обучении.

Цель данной разработки заключается в том, чтобы показать эффективность использования метода интеллект - карт для формирования читательской грамотности у учеников на уроках.

Задачи:

1. Описать метод ментальных карт;
2. Сформулировать суть метода и перечислить задачи его использования;
3. Назвать основные этапы создания интеллект-карт и современные мобильные приложения для работы с ними;
4. Обозначить преимущества и эффективность применения ментальных карт в обучении и формировании читательской грамотности.

Интеллект-карта, или ментальная карта - это технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал.

Суть метода состоит в выделении главного понятия, от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям можно оставлять комментарии, которые помогут не запутаться в сложном проекте.

С помощью ментальных карт можно:

- искать вдохновение;
- структурировать информацию;
- понимать идею;
- запоминать материал;
- презентовать мысли;
- управлять задачами;
- составлять списки дел;
- детализировать проект;
- прототипировать — схематично изображать информационные блоки.

Наше мышление не линейно, а радиантно. Это значит, что мысль порождает ряд других, и любую идею можно развивать практически бесконечно во все стороны. Ключевая идея порождает несколько основных крупных, каждая из которых развивается и конкретизируется в виде ещё более мелких. Любая более мелкая мысль связана с какой-то более глобальной. И всё это можно визуализировать с помощью ментальной карты.

Создание интеллект-карт можно разделить на три этапа:

1. **Мозговой штурм**, то есть поиск базовой темы в зависимости от цели создания ментальной карты. Это то, что обычно располагается в центре карты или сверху.

Приведём пример, как с помощью карты мыслей можно изучать новые иностранные слова. В центре записываем тему — одежда.

2. **Наполнение.** Когда главная мысль сформулирована, можно выделить ключевые темы второго уровня.

От центральной темы ведём ветви второго порядка — аксессуары, платья и юбки, нижнее бельё, штаны, обувь, одежда для сна, кофты и верхняя одежда.

3. **Конкретизация.** На этом этапе уточняем темы второго уровня.

От каждой ветви второго порядка отводим ветви третьего порядка с изображением и названием предмета гардероба.

Ментальные карты можно составлять на бумаге или в современных мобильных приложениях. Обычно, когда карты наполняют содержанием и детализируют, ветки много раз перемещаются и изменяются. Приложения позволяют делать это буквально в один-два клика.

Ниже представлены десять простых и удобных в применении приложений для работы с интеллект-картами:

- Bubble.us,
- Coogle,
- FreeMind,
- iMindMap,
- MindManager,
- Mindomo,
- Popplet,
- Scapple,
- SpiderScribe,

Стоит упомянуть преимущества использования метода ментальных карт: экономия времени, простота и удобство заполнения информации, развитие логического, творческого и ассоциативного мышления; наглядность структуры и логики взаимосвязи; акцентирование внимания на основной мысли и второстепенных; визуальная лёгкость восприятия с чёткой структурой по порядкам.

При самостоятельном создании интеллект – карт реализуется деятельный подход к обучению, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда.

Так учащиеся учатся анализировать, классифицировать, систематизировать, структурировать информацию, переводить из текстового формата в графический и обратно, связывать ее между собой.

Эффективность использования ментальных карт в том, что они развивают навык осознанного чтения; помогают структурировать и усваивать новую информацию, обнаруживать связи, формируют продуктивное мышление; создаются условия для формирования у учащихся ярких визуальных ассоциаций; внимание учащихся акцентируется на важных деталях текста; повышается мотивация к изучению предмета, активизируется учебная деятельность, улучшается качество знаний.

Интеллект-карты активизируют ассоциативное мышление, которое позволяет увидеть важные факты, упущенные при традиционном анализе. Они помогают собирать все материалы по определённой теме на одной информационной панели: можно окинуть всё одним взглядом и увидеть общее либо сфокусироваться на деталях. Такие карты используют на разных ступенях обучения и на разных предметах. Они помогают конспектировать сложные темы, анализировать литературные произведения, писать эссе, готовить доклады, разрабатывать проекты.

Я стараюсь периодически применять интеллект-карты для обучения — они отлично развивают логику и стратегию, и подходят для всех типов восприятия (визуалы, аудиалы и кинестетики). Благодаря современным технологиям в ментальных картах можно визуализировать материал, наполнять его аудио- или видео- содержанием, и плюс все эти элементы можно передвигать и изменять.

Ментальные карты невозможно составить при беглом чтении текста. Нужно вдумчивое чтение, направленное на возможно более полное и точное понимание основного содержания текста, с сохранением подробностей и деталей. Они концентрирует внимание учеников на всех

основных аспектах содержания и обычно сопровождается анализом, извлечением главной идеи, формулировкой выводов, заключения.

Одной из задач данного метода является формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании изучаемого текста, т.е. ученик при необходимости повторно перечитывает части текста, намеренным выделением наиболее важных тезисов и неоднократным проговариванием их вслух с целью лучшего запоминания содержания для последующего пересказа, обсуждения, использования в работе. Именно метод ментальных карт, на мой взгляд, учит бережному отношению ученика к любому тексту, даже самому непонятному или неинтересному, на первый взгляд.

Одной из главных задач уроков является развитие навыков монологической речи, но время урока ограничено. И здесь как раз выручают интеллект - карты, обладающие уникальной особенностью: они позволяют сворачивать объемную информацию, не теряя при этом её элементов. А свёрнутая информация, представленная в графической форме, – хорошая опора для развития монологической речи.

Если ученики составляют ментальные карты в группах, то они учатся анализировать, классифицировать, систематизировать, структурировать информацию, переводить из текстового формата в графический, связывать ее между собой. Кроме этого дети учатся сотрудничать: слушать, поддерживать, оценивать и корректировать друг друга.

В результате применения метода ментальной карты в обучении можно отметить важные преимущества:

- концентрация внимания на важных моментах;
- визуально четкие ассоциации;
- повышение мотивации, качества знаний;
- развитие предметных и коммуникативных компетенций, творческих способностей;
- активизация деятельности;
- корректировка знаний учащихся;
- формирование читательской грамотности.

Кроме уроков области применения интеллект-карт очень разнообразны: эффективное конспектирование с запоминанием, разработка плана написания реферата, деятельности над индивидуальным проектом, поиск идей для научно-практических конференций и т.д.

Использование в учебном процессе новых педагогических технологий позволяет успешно развивать профессиональную компетентность педагога, повышает эффективность образовательного процесса, ведет к формированию компетенций обучающихся.

В заключение, хотелось бы отметить, что с введением ФГОС учитель должен не просто «накормить» ребёнка информацией, а научить его «добывать» и использовать её, поэтому по возможности нужно использовать интеллект - карты при повторении пройденного материала, при изучении нового, при проверке изученного, т.е. практически на всех этапах урока. Чем хороши ментальные карты? Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Технология обучения на уроках через создание ментальных карт имеет свои преимущества, и может быть эффективной, если использовать её системно и продуманно. Ученики должны почувствовать её преимущество, а на это нужно время.