

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

протокол № 5
от «14» 06 2021 г.


РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 8
от «21» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


/Подорожкина И.В./
«21» 06 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

(название предмета, курса)

для 5-6 классов

срок реализации программы: 2 года

уровень: _____ общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Парилова Мария Михайловна

Должность: учитель географии

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: высшая

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».

Предмет «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5	6
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2
Количество часов в год, ч	68	68

Планируемые результаты освоения предмета «Природоведение»

АООП устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: **личностные и предметные.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные (планируемые) результаты:

- осознанное принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- осознание своих достижений и способность к самооценке;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- формирование навыков доброжелательного отношения ко взрослым и сверстникам, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Программа определяет два уровня овладения **предметными** результатами:

минимальный и достаточный:

Минимальный уровень

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина — лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основная форма организации учебного процесса – **урок**. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

Содержание курса «Природоведение»

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства.

Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки

Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания.

Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).

Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов
<u>Природоведение 5 класс (68 часов)</u>		
	Введение	1ч
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу	1
Р1	Вселенная	4ч
2	Небесные тела: планеты, звезды	1
3	Солнце. Солнечная система	1
4	Исследование космоса	1
5	Повторение по теме «Вселенная»	1
Р2	Наш дом – Земля	14ч
6	Планета Земля	1
7	Воздух	1
8	Значение воздуха для жизни на Земле	1
9	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1
10	Поверхность суши. Горы	1
11	Почва	1
12	Полезные ископаемые	1
13	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф	1
14	Свойства воды	1

15	Вода в природе	1
16	Воды суши: ручьи, реки	1
17	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения	1
18	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1
19	Повторение по теме «Наш дом – Земля»	1
Р3	Растительный мир Земли	13ч
20	Разнообразие растительного мира	1
21	Среда обитания растений	1
22	Части растения	1
23	Деревья, кустарники, травы	1
24	Лиственные деревья	1
25	Хвойные деревья	1
26	Дикорастущие и культурные кустарники	1
27	Травы	1
28	Декоративные растения	1
29	Лекарственные растения	1
30	Комнатные растения	1
31	Охрана растений	1
32	Повторение по теме «Растительный мир Земли»	1
Р4	Животный мир Земли	14ч
33	Разнообразие животного мира	1
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1
35	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	1
36	Насекомые	1
37	Рыбы	1
38	Птицы	1
39	Звери	1
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне	1
41	Уход за животными в живом уголке	1
42	Певчие птицы. Птицы живого уголка	1
43	Аквариумные рыбки	1
44	Собаки. Домашние кошки	1
45	Охрана животных. Заповедники и заказники	1
46	Повторение по теме «Животный мир Земли»	1
Р5	Человек	9ч
47	Как устроен наш организм	1
48	Как работает наш организм	1
49	Здоровье человека	1
50	Осанка	1
51	Органы чувств	1
52	Здоровое питание	1
53	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
54	Оказание первой медицинской помощи	1
55	Повторение по теме «Человек»	1
Р6	Есть на Земле страна Россия	13ч
56	Россия – Родина моя	1

57	Население и народы России	1
58	Москва – столица России	1
59	Санкт-Петербург	1
60	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
61	Города России. Новосибирск, Владивосток	1
62	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов	1
63	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир	1
64	Растительный и животный мир России	1
65	Охрана природы. Заповедники и заказники	1
66	Повторение по теме «Есть на Земле страна Россия»	1
67	Итоговое повторение по курсу «Природоведение. 5 класс»	1
68	Занимательные игры по изученному материалу	1

6 класс

№	Тема урока	Лабораторные, практические	Кол-во часов
	Введение. Общее знакомство с природой (3 час.)		
1.	Неживая и живая природа		1
2.	Твёрдые тела, жидкости и газы	Практическая работа № 1	1
3.	Для чего изучают природу		1
	Вода (17 час.)		
4.	Вода в природе.		1
5.	Вода - жидкость	Практическая работа № 2	1
6.	Температура воды и её измерение		1
7.	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении		1
8.	Изменение состояния воды при замерзании		1
9.	Лёд – твёрдое тело		1
10.	Превращение воды в пар		1
11.	Кипение воды		1
12.	Три состояния воды в природе	Практическая работа № 3	1
13.	Вода – растворитель		1
14.	Водные растворы и их использование		1
15.	Водные растворы в природе		1
16.	Нерастворимые в воде вещества		1
17.	Чистая и мутная вода		1

18.	Питьевая вода		1
19.	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды		1
20.	Самостоятельная работа по теме «Что мы узнали о воде»		1
	Воздух (14 час.)		
21.	Воздух в природе		1
22.	Воздух занимает место		1
23.	Воздух плохой проводник тепла	Практическая работа № 4	1
24.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении		1
25.	Тёплый воздух легче холодного		1
26.	Движение воздуха в природе		1
27.	Состав воздуха		1
28.	Кислород и его значение в жизни растений и человека		1
30.	Углекислый газ		1
31.	Применение углекислого газа		1
32.	Значение воздуха		1
33.	Чистый и загрязнённый воздух		1
34.	Охрана воздуха		1
35.	Самостоятельная работа по теме: «Что мы узнали о воздухе»		1
	Полезные ископаемые (21 час.)		
36.	Что такое полезные ископаемые		1
37.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве		1
38.	Гранит		1
39.	Известняки		1
40.	Песок и глина		1
41.	Горючие полезные ископаемые		1
42.	Торф		1
43.	Каменный уголь		1
44.	Нефть		1
45.	Природный газ		1
46.	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения		1
47.	Калийная соль		1
48.	Фосфориты и получаемые из них фосфоритные удобрения		1

49.	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов		1
50.	Железные руды		1
51.	Чёрные металлы. Чугун		1
52.	Сталь		1
53.	Медная и алюминиевая руды		1
54.	Алюминий		1
55.	Медь и олово		1
56.	Контрольная работа по теме: «Что мы узнали о полезных ископаемых»		1
	Почва (13 час.)		
57.	Что называют почвой		1
58.	Состав почвы		1
59.	Перегной – органическая часть почвы		1
60.	Песок и глина – минеральная часть почвы		1
61.	Минеральные соли в почве		1
62.	Различие почв по их составу		1
63.	Как проходит вода в разные почвы		1
64.	Испарение воды из почвы		1
65.	Весенняя (предпосевная) обработка почвы		1
66.	Осенняя (основная) обработка почвы		1
67.	Охрана почв		1
68.	Контрольная работа на тему «Что мы узнали о почве»		1
69.	Практическая работа на школьном учебно-опытном участке	Практическая работа № 5	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень¹:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
---------------------------	-----------------------	-------	-------------------

Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	Природоведение	5	«Просвещение», 2018 г
Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	Природоведение	6	«Просвещение», 2018 г

Учебно-методическая литература

1. АООП для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение: 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019
4. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
5. Материалы МЭШ
6. Географические карты и таблицы
7. Демонстрационные коллекции
8. Глобус
9. Компас
10. Компьютер
11. Мультимедиа-проектор
12. Интерактивная доска.

Интернет ресурсы:

- rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. -
- geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
- geo.1september.ru - газета "География"
- my-geography.ru
- geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира"
- afromberg.narod.ru
- geografia.ru - География.ру
- nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы"
- basni.narod.ru "Странник"
- [http://www, vokug sveta.ru/](http://www.vokugsveta.ru) Журнал «Вокруг света»
- Журнал «National geographic»

-<http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>

-<http://www.geografia.ru/> Великие путешественники, мореплаватели и географы

-<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> Национальное географическое общество

-<http://school-collection.edu.ru> Материалы Единой коллекции ЦОР.

Данная рабочая программа предусматривает использование дистанционных форм обучения.

Используя программу, обучение учащихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему, учитель добавляет к заданиям инструкции по работе (так, как если бы объяснение проходило в классе), указывается время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки. Также можно использовать уже готовые учебные материалы.

Во время дистанционного обучения используются такие образовательные порталы, как <https://uchi.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://oge.sdangia.ru/>, <https://ege.sdangia.ru/>, <https://www.rgo.ru/ru>, <https://resh.edu.ru/>, <https://edu.skysmart.ru/>.

Для организации онлайн уроков, видеоконференций, консультаций обучающихся, используются платформы: <https://zoom.us/>, <https://discord.com/>.