

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА
МОЛОДЕЖНЫЙ»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
протокол № 13
от «31» мая
2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Земцова НВ
Земцова
«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ИРМО
«СОШ поселка молодежный»
Н.В. Власевская
Приказ № 8762-00
от «03» 06 2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Протяни руку лапе»

направленность: социальная
срок реализации программы: 1 год

Составители:
Диваева Елизавета Андреевна,
Педагог дополнительного образования
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»
Квалификационная категория: нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Основы организации волонтерской деятельности» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от

18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры»

Электронный ресурс /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru> , Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>

Программа дополнительного образования «Протяни руку лапе» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и

своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Основы организации волонтерской деятельности» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим

специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: от 12 до 17 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Основы организации волонтерской деятельности» разработана на 1 года обучения/ 144 часа; по 2 часа в неделю.

Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения

Обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации

Формы и режимы занятий

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, лекция, акции, выезды в питомник.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Основные формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно- познавательную деятельность ребенка.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Выработать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция.
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция,
5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра

6.Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7.Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие - деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной	Игра

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
Раздел 1. Основы помощи бездомным животным				
1	Правила безопасного общения с незнакомыми животными	2	2	0
2	Что значит быть зооволонтером: возможные способы помощи	2	2	0
3	Основы помощи бездомным животным	2	2	0
4	Основы помощи приютским животным	2	2	0
Раздел 2. Акция «Сытая осень»				

5	Разработка стратегии проведения акции в школе	2	1	1
6	Проведение акции «Сытая осень в школе»	4	0	4
7	Выезд в приют «Дорога к дому»	6	0	6
Раздел 3. Основы помощи приютским животным				
8	Первая помощь, которую должен уметь оказать каждый хозяин и волонтер	2	2	0
9	Социализация собаки в приюте	2	2	0
10	Адаптация приютской собаки дома	2	2	0
Раздел 4. Акция «Подари любовь»				
11	Выезд в питомник «Дорога к дому»	6	0	6
Раздел 5. Основы оказания первой помощи животному, попавшему в беду				
12	Основные приемы первой помощи бездомным животным.	3	3	0
13	Первая доврачебная помощь домашним питомцам	3	3	0
Раздел 6. Акция «Тёплая будочка»				
14	Выезд в питомник «Дорога к дому»	8	0	8
Раздел 7. Акция «Сытая зима»				
15	Разработка стратегии проведения акции в школе	2	1	1
16	Проведение акции «Сытая осень в школе»	4	0	4
17	Выезд в питомник «Дорога к дому»	6	0	6
Раздел 8. Непростой выбор: породы кошек и собак				
18	Породы собак	4	2	2
19	Породы кошек	4	2	2
Раздел 9. Акция «Мы в ответе за тех, кого приучили»				

20	Разработка стратегии проведения акции в школе	2	1	1
21	Проведение акции в школе	4	0	4
22	Проведение конкурса рисунков.	2	0	2
Раздел 10. Основы фелинологии				
23	Генетика. Основы фелинологии.	2	2	0
24	Анатомия и физиология кошки. Основы ветеринарии.	2	2	0
Раздел 11. Основы кинологии				
25	Оборудование места для отработки приемов	2	2	0
26	Приемы дрессировки	2	2	0
Раздел 12. Успешное пристройство животных: как избежать ошибок				
27	Успешное пристройство животных: как избежать ошибок	3	1	2
Раздел 13. Акция «Найди себе друга»				
28	Разработка стратегии проведения акции в школе	2	0	2
29	Выезд в питомник	8	0	8
30	Проведение акции в школе	4	0	4
Раздел 14. Основы социализации приютских животных				
31	Основы социализации животных в приютах	3	3	0
32	Основы социализации животных дома из приюта.	3	3	0
Раздел 15. Акция «Подари любовь»				
33	Выезд в питомник «Дорога к дому»	6	0	6
Раздел 16. Акция «Сытая весна»				
34	Разработка стратегии проведения акции в школе	2	1	1
35	Проведение акции «Сытая весна в школе»	4	0	4
36	Выезд в питомник «Дорога к дому»	6	0	6

сии и за рубежом. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Занятие 5-6. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2. Акция «Сытая осень»

Занятие 7-8. Разработка стратегии проведения акции в школе. Написание плана работы. Написание сценария социального ролика. Монтаж социального ролика. Разработка листовки «Как помочь бездомному животному». Разработка листовки с информацией о сборе кормов.

Занятие 9-12. Проведение акции в школе. Встреча зооволонтеров с классами в школе (77 классов в школе). На встрече ребята рассказывают о проведении акции, о том какие корма собирают, для какого приюта, включают видеоролик. Ежедневное дежурство у пункта сбора кормов.

Занятие 13-18. Поездка в питомник «Дорога к дому». Зооволонтеры отвозят корм. Знакомство с приютом. Выбор подопечных. Выгул собак.

Раздел 3. Основы помощи приютским животным

Занятие 19-20. Первая помощь, которую должен уметь оказать каждый хозяин и волонтер. Как обрабатывать укусы/порезы/ссадины/ушибы, как оказывать первую помощь при отравлении собаки догхантерами и при укусе клеща. Что делать, если вас укусила собака. Какие особо опасные инфекции подстерегают собак. Почему ежегодная вакцинация необходима и обязательна.

Занятие 21-22. Социализация собаки в приюте. Этапы становления и взросления собаки. Как те или иные факторы влияют на характер собаки во взрослом возрасте. Потребности собак. Правильные мотивации.

Занятие 23-24. Адаптация приютской собаки дома. Переезд в новый дом. Как избавить собаку от стресса. Как научить новому. Как познакомить с новым домом. Учим считывать настроение, психологическое состояние собаки. Как выстроить добрые отношения с домашним любимцем.

Раздел 4. Акция «Подари любовь».

Занятие 25-30 . Выезд в питомник «Дорога к дому». Выгуливаем собак. Вычесываем. Играем. Учимся основам тренировки. Дарим любовь, ласку, общение.

Раздел 5. Основы оказания первой помощи животному, попавшему в беду

Занятие 31-33. Основные приемы первой помощи бездомным животным. Первая помощь - срочное выполнение лечебно-профилактических мероприятий. Состав аптечки. Первая помощь при кровотечениях. Наружным кровотечениями. Отравления (токсикозы, интоксикации), симптомы. Первая помощь при ушибах и переломах. Первая помощь при порезах. Первая помощь при ожогах. Промывание глаз.

Занятие 34-36. Первая доврачебная помощь домашним питомцам. Техника безопасности при оказании первой помощи. Травматический шок, переломы. Эпилептические приступы. Что необходимо делать владельцу при приступе. Болезни верхних дыхательных путей. Инородное тело в верхних дыхательных путях, глотке или трахее. Паралич гортани. Коллапс трахеи.

Раздел 6. Акция «Тёплая будочка»

Занятие 37-44. Выезд в питомник «Дорога к дому». Раскладке соломы в будки. Утепление будок. Подготовка будок к зиме.

Раздел 7. Акция «Сытая зима».

Занятие 45-46. Разработка стратегии проведения акции в школе. Написание плана работы. Написание сценария социального ролика. Монтаж социального ролика «Они могут замерзнуть». Разработка листовки «Почему так важно горячее питание зимой». Разработка листовки с информацией о сборе кормов.

Занятие 47-50. Проведение акции в школе. Встреча зооволонтеров с классами в школе (77 классов в школе). На встрече ребята рассказывают о проведении акции, о том какие корма собирают, для какого приюта, включают видеоролик. Ежедневное дежурство у пункта сбора кормов.

Занятие 51-56 . Поездка в питомник «Дорога к дому». Зооволонтеры отвозят корм. Выгул собак. Выгул своих подопечных. Уборка у своих подопечных.

Раздел 8. Непростой выбор: породы кошек и собак

Занятие 57-60. История появления собаки. Как порода собаки влияет на ее поведение. Империя чувств. Размер собаки. Встречают по одежке. Гены решают все. Какую собаку выбрать? Разработка и защита презентация по теме «Какую собаку выберу я?».

Занятие 61-64. История появления кошек. Как порода кошки влияет на ее поведение. Империя чувств. Размер собаки. Встречают по одежке. Гены решают все. Какую кошку выбрать? Разработка и защита презентация по теме, «Какую кошку выберу я?».

Раздел 9. Акция «Мы в ответе за тех, кого приучили»

Занятие 65-66. Разработка стратегии проведения акции в школе . Сбор статистики о том, сколько ежедневно выбрасывается животных на улицу, анализ научной литературы и информации из сети интернет. Разработка листовки «Мы в ответе за тех, кого приучили».

Занятие 67-70. Встреча зооволонтеров с классами в школе (77 классов в школе). Зооволонтеры читают лекцию о том, что нельзя выбрасывать животных на улицу. Приводят статистику, объявляют о проведении конкурса рисунков «Мы в ответе за тех, кого приучили».

Занятие 71-71. Проведение конкурса рисунков. Организация выставки рисунков. Выбор лучшего. Награждение.

Раздел 10. Основы фелинологии

Занятие 72-73. Генетика. Основы фелинологии. Основные понятия генетики. Основные (базовые) окрасы и их производные. Белый окрас. Белая пятнистость. Окрас колор-пойнт. Агути и Тэбби. Серебро и золото в окрасах. Генетика шерстного покрова. Мутации тела у кошек. Фелинологические системы и организации. Выставки кошек. Выставочные классы и титулы. Системы племенного разведения.

Занятие 74-75. Анатомия и физиология кошки. Основы ветеринарии. Анатомические и физиологические особенности строения тела кошки. Анатомические и физиологические особенности внутренних органов. Мозг. Эндокринная система. Нервная система. Анатомические и физиологические особенности органов чувств. Основные физиологические показатели здоровой кошки. Эстральный цикл. Признаки и стадии. Беременность. Роды. Мочекаменная болезнь у кошек. Вирусные болезни кошек.

Раздел 11. Основы кинологии

Занятие 76-77. Оборудование места для отработки приемов. Дрессировка собак. Основные положения. Снаряжение для отработки приемов дрессировки. Основные требования, предъявляемые к занятиям

Занятие 78-79. Приемы дрессировки. 2.2 Установление правильного взаимоотношения дрессировщика с собакой. Приучение к кличке, ошейнику и поводку. Подход собаки к дрессировщику. Посадка собаки. Движение рядом с дрессировщиком. Переход в свободное положение. Укладка собаки. Стойка на месте. Возвращение на место. Подача брошенного предмета. Прекращение нежелательных действий. Преодоление препятствий. Безразличие к найденному корму

Раздел 12. Успешное пристройство животных: как избежать ошибок

Занятие 80-82. Успешное пристройство животных: как избежать ошибок. Разработка листовки. Дискуссии.

Раздел 13. Акция «Найди себе друга»

Занятие 83-84. Разработка стратегии проведения акции в школе. Разработка стратегии проведения акции в школе. Деление зооволонтеров на подгруппы. Первая подгруппа занимается созданием видеоролика «Найди себе друга», вторая подгруппа создает странички в социальных сетях «Найди себе друга», третья подгруппа «Пишет посты в социальные сети о животных, которых можно приютить».

Занятие 85-101. Выезд в питомник. Фотографирование собак. Съемки видеофрагментов о собаках. Интервью с хозяйкой питомника».

Занятие 102-105. Проведение акции в школе. Встреча зооволонтеров с классами в школе (77 классов в школе). Зооволонтеры рассказывают о животных, которых можно взять к себе домой из питомника «Дорога к дому». Показывают видеоролик «Найди себе друга». Дают адрес социальных страниц объединения.

Раздел 14. Основы социализации приютских животных

Занятие 106-108. Основы социализации животных в приютах

Занятие 109-111. Основы социализации животных дома из приюта.

Раздел 15. Акция «Подари любовь»

Занятие 112-117. Выезд в питомник «Дорога к дому». Выезд в питомник «Дорога к дому». Выгуливаем собак. Вычесываем. Играем. Учимся основам тренировки. Дарим любовь, ласку, общение.

Раздел 16. Акция «Сытая весна»

Занятие 118-119. Разработка стратегии проведения акции в школе. Разработка стратегии проведения акции в школе. Написания плана работы. Написание сценария социального ролика. Монтаж социального ролика «Они не виноваты». Разработка листовки «Чем вы можете помочь».

Занятие 120-123. Проведение акции «Сытая весна в школе». Проведение акции в школе. Встреча зооволонеров с классами в школе (77 классов в школе). На встрече ребята рассказывают о проведении акции, о том какие корма собирают, для какого приюта, включают видеоролик. Ежедневное дежурство у пункта сбора кормов.

Занятие 124-129. Выезд в питомник «Дорога к дому». Зооволонтеры отвозят корм. Выгул собак. Выгул своих подопечных. Уборка у своих подопечных

Раздел 17. Диагностика и профилактика заболеваний безнадзорных и приютских животных

Занятие 130-132. Диагностика и профилактика заболеваний безнадзорных животных

Занятие 133-135. Диагностика и профилактика заболеваний приютских животных

Раздел 18. Акция «Здоровый носик»

Занятие 136-137. Разработка стратегии проведения акции в школе.. Написания плана работы. Распределение обязанностей. Написание сценария социального ролика «Здоровый носик». Монтаж социального ролика «Здоровый носик». Разработка листовки «Чем вы можете помочь, какие лекарства требуются».

Занятие 138-141. Проведение акции «Здоровый носик». Встреча зооволонеров с классами в школе (77 классов). Рассказывают какие лекарственные средства собирают, для какого приюта, включают видеоролик. Ежедневное дежурство у пункта сбора кормов.

Занятие 142 -144. Выезд в питомник «Дорога к дому». Выезд в питомник «Дорога к дому». Зооволонтеры отвозят лекарства. Выгул собак. Выгул своих подопечных. Уборка у своих подопечных

Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- ✓ виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- ✓ деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;
- ✓ необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности:
- ✓ разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- ✓ воспитывающего характера труда;
- ✓ научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- ✓ связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- ✓ систематичности и последовательности;
- ✓ доступности и посильности;
- ✓ сознательности и активности;
- ✓ наглядности;
- ✓ прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- ✓ обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- ✓ получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- ✓ обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- ✓ обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- ✓ занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;

- ✓ проблемный;
- ✓ частично-поисковый или эвристический;
- ✓ исследовательский.

Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

- ✓ ноутбук;
- ✓ видеопроектор;
- ✓ демонстрационный экран.

Дидактические:

- ✓ кодекс и памятка волонтера.
- ✓ социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- ✓ презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- ✓ личная книжка волонтера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство безалкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. 2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.