

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета

протокол № 4  
от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1  
от «24» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
/Персидская А.С./  
«27» 08 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**ЧТЕНИЕ**

(название предмета, курса)

для 1-4 классов

срок реализации программы: 5 лет

уровень: адаптированная основная общеобразовательная

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Михеева Елена Сергеевна,

Должность: учитель начальных классов

МОУ ИРМО «СОШ поселка  
Молодежный»

Квалификационная категория: нет

2020 год

**ЧТЕНИЕ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

-выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира; особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями

аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 (подготовительном) классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1 классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению

грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1 классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА, КУРСА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно АООП НОО (вариант 8.3) для обучающихся с РАС на изучение чтение в начальной школе.

Класс	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	3	4	4	4
Количество часов в год, ч	66	99	136	136	136

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты** АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### ***Минимальный уровень:***

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

### ***Достаточный уровень:***

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения; делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове; различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;

четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными

(жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними; положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению; развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:**

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения; делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове; различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

### **ЧТЕНИЕ. 1 КЛАСС**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа.**

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цель:** обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку. Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 2 лет обучения: в 1 (подготовительном первом) и 1 классах.

В добукварный период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1 (подготовительном первом) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными.

Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитикосинтетический принцип в его современной интерпретации.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### ***Личностные результаты***

- формирование представления о себе;



- развитие элементарных представлений об окружающем мире; овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### ***Предметные результаты***

#### ***Минимальный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

### ***Базовые учебные действия***

#### ***Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

***Регулятивные учебные действия:***

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**2 КЛАСС**

**Содержание учебного предмета**

### 1. *Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### 2. *Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### 3. *Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### 4. *Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

### 5. *Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**Планируемые результаты: личностные и предметные результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Предметными результатами обучения являются:**

#### **Ученик научится:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

#### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

### **3 КЛАСС**

#### **Личностные результаты:**

- принимать образ «хорошего ученика»;
- уметь самостоятельно отвечать за свои поступки;
- выполнять правила личной гигиены;
- уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

#### **Планируемые результаты на конец учебного года:**

##### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## **4 КЛАСС**

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

#### ***Минимальный уровень:***

- осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.

### *Достаточный уровень:*

- чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста полностью и выборочно;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1
3	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1
4	Дифференциация неречевых звуков.	1
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1
7	Слушание сказки «Курочка ряба». Соотнесение текста и картинки.	1
8	Воспроизведение сказки «Курочка ряба» по опорным картинкам.	1
9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1
11	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1
12	Различение предмета и слова, его называющего.	1
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1

14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1
16	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1
17	Повторение изученного за I четверть.	1
18	Повторение изученного за I четверть.	1
19	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1
20	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1
21	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1
22	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
23	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1
24	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
25	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1
26	Деление предложений на слова.	1
27	Деление двусложных слов на части.	1
28	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1
29	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1
31	Повторение материала, изученного за II четверть.	1
32	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1
33	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1
34	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1
35	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1
39	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
40	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
41	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
42	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
43	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1



44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1
47	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1
48	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
49	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
50	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1
51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1
52	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
53	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
54	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1
55	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1
56	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1
57	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
58	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
59	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1
60	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1
61	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1
62	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1
63	Контрольный урок.	1
64	Контрольный урок.	1
65	Повторение материала, изученного за 4 четверть.	1
66	Повторение материала, изученного за год.	1

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1	Повторение изученных букв <b>а, о, у, м, с, х</b> . Чтение слогов, слов.	1
2	Чтение предложений с изученными буквами.	1
3	Звук и буква <b>Н</b> .	1
4	Составление и чтение слогов с буквой <b>н</b> .	1
5	Составление и чтение слов с буквой <b>н</b> .	1
6	Звук и буква <b>ы</b> .	1

7	Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>ы</b> .	1
8	Чтение предложений	1
9	Звук и буква <b>л</b> .	1
10	Составление и чтение слогов с буквой <b>л</b> .	1
11	Чтение имен детей и слов с буквой <b>л</b> .	1
12	Чтение предложений с буквой <b>л</b> .	1
13	Звук и буква <b>в</b> .	1
14	Составление и чтение слогов с буквой <b>в</b> .	1
15	Составление и чтение слов с буквой <b>в</b> .	1
16	Звук и буква <b>и</b> .	1
17	Составление и чтение слогов с буквой <b>и</b> .	1
18	Чтение слов с буквой <b>и</b> .	1
19	Дифференциация звуков [ <b>ы</b> ], [ <b>и</b> ].	1
20	Звук и буква <b>ш</b> .	1
21	Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>ш</b> .	1
22	Дифференциация звуков [ <b>с</b> ] и [ <b>ш</b> ].	1
23	Слог <b>ши</b> . Чтение слов со слогом ши.	1
24	Повторение материала, изученного в I четверти,	1
25	Звук и буква <b>п</b> .	1
26	Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>п</b> .	1
27	Чтение текста «Мы».	1
28	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	1
29	Звук и буква <b>т</b> .	1
30	Составление и чтение слогов с буквой <b>т</b> .	1
31	Чтение слов с буквой <b>т</b> .	1
32	Чтение текста «Пастух».	1
33	Звук и буква <b>к</b> .	1
34	Составление и чтение слогов с буквой <b>к</b> .	1
35	Чтение слов с буквой <b>к</b> .	1
36	Чтение текста «Мышка и Тишка»	1
37	Звук и буква <b>з</b> .	1
38	Составление и чтение открытых слогов с буквой <b>з</b> .	1
39	Чтение слов с буквой <b>з</b> .	1
40	Дифференциация звуков [ <b>з</b> ], [ <b>с</b> ].	1

41	Чтение текста «Лиза и козлик».	1
42	Звук и буква <b>Р</b> .	1
43	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой <b>р</b> , и слов с ними.	1
44	Составление и чтение слов с буквой <b>р</b> . Имена детей.	1
45	Чтение текста « <b>Наши рисунки</b> »	1
46	Дифференциация <b>л-р</b> . Чтение слов с буквами <b>л-р</b> и предложений с ними.	1
47	Повторение изученного за 1 полугодие	2
48	Звук и буква <b>Й</b> .	1
49	Чтение слов с буквой <b>й</b> .	1
50	Дифференциация звуков [ <b>й</b> ], [ <b>и</b> ].	1
51	Звук и буква <b>Ж</b> .	1
52	Составление и чтение слогов <b>жа, жо, жу</b> и слов с ними.	1
53	Слог <b>жи</b> .	1
54	Дифференциация звуков [ <b>ж</b> ], [ <b>ш</b> ].	1
55	Слова с сочетанием <b>жи-ши</b> .	1
56	Звук и буква <b>Б</b> .	1
57	Составление и чтение открытых слогов с буквой <b>б</b> .	1
58	Дифференциация звуков [ <b>б</b> ], [ <b>п</b> ].	1
59	Чтение текста «Шалун Барсик».	1
60	Звук и буква <b>Д</b> .	1
61	Составление и чтение открытых слогов с буквой <b>д</b> .	1
62	Дифференциация звуков [ <b>д</b> ], [ <b>т</b> ].	1
63	Звук и буква <b>Г</b> .	1
64	Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой <b>г</b> .	1
65	Дифференциация звуков [ <b>г</b> ], [ <b>к</b> ].	1
66	Буква <b>ь</b> . Чтение слов с <b>ь</b> на конце слова.	1
67	Чтение слов с <b>ь</b> в середине слова.	1
68	Чтение слов со стечением согласных.	1
69	Буква <b>Е</b> .	1
70	Составление и чтение открытых слогов с буквой <b>е</b> .	1
71	Буква <b>Я</b> .	1
72	Составление и чтение открытых слогов с буквой <b>я</b> .	1

73	Дифференциация <b>а-я</b> .	1
74	Повторение материала, изученного в III четверти.	1
75	Буква <b>Ю</b> .	1
76	Чтение открытых слогов и слов с буквой <b>ю</b> .	1
77	Дифференциация <b>у-ю</b> .	1
78	Буква <b>Ё</b> .	1
79	Чтение открытых слогов и слов с буквой <b>ё</b> .	1
80	Дифференциация <b>о-ё</b> .	1
81	Звук и буква <b>Ч</b> . Чтение слов с буквой <b>ч</b> .	1
82	Слоги <b>ча, чу</b> .	1
83	Чтение текста «Хитрая лисичка».	1
84	Звук и буква <b>Ф</b> .	1
85	Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного.	1
86	Дифференциация звуков <b>[в], [ф]</b> .	1
87	Звук и буква <b>Ц</b> .	1
88	Чтение открытых слогов и слов с буквой <b>ц</b> .	1
89	Дифференциация <b>с – ц</b> .	1
90	Звук и буква <b>Э</b> .	1
91	Чтение текста.	1
92	Звук и буква <b>Щ</b> .	1
93	Чтение слов с буквой <b>щ</b> и предложений с ними.	1
94	Слоги <b>ща, шу</b> .	1
95	Слоги <b>ча-ща, чу-щу</b> и слова с ними.	1
96	Буква <b>Ъ</b> .	1
97	Дифференциация <b>ь и ъ</b> .	1
98	Повторение изученного за год.	2

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Осень пришла - школу пора! 20 ч</b>		
1.	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	1
2.	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.	1
3.	Рассказ «Первый урок».	1

4.	Рассказ «Мы рисуем».	1
5.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1
6.	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»	1
7.	«Слон Бе - би» по В.Дурову.	1
8.	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1
9.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	1
10.	Рассказ «В парке».	1
11.	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
13.	«Осенний лес» по В. Корабельникову.	1
14.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1
15.	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1
17.	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	1
18.	Рассказ «Много у меня друзей».	1
19.	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	1
20.	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	1
<b>Почитаем – поиграем 10 ч</b>		
21.	«Одна буква» по А. Шибяеву.	1
22.	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1
23.	Прочитай. Что такое доброта.	1
24.	«Дразнилка» по С. Иванову.	1
25.	К. Чуковский «Черепашка».	1
26.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1
27.	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»	1
28.	Загадки. Доскажи словечко.	1
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1
30.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1
<b>В гостях у сказки 15 ч</b>		
31.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
32.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1
33.	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1
34.	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	1
35.	Прочитай. Отгадай.	1
36.	Литовская сказка «Волк и баран».	1
37.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1
38.	Литовская сказка «Рак и ворона».	1
39.	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1
40.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1
41.	Рассказ «Я пью сок».	1
42.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1
43.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1
44.	Русская народная сказка «Умей обождать».	1
45.	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1
<b>Животные рядом с нами 16 ч</b>		
46.	Индийская сказка «Умная собака».	1
47.	И. Гамазкова «Петух увидел радугу».	1
48.	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1
49.	Русская народная присказка «Лошадка».	1

50.	«Кролики» по Е. Чарушину.	1
51.	В. Лифшиц «Баран».	1
52.	Загадки «Есть у нас в любом дворе».	1
53.	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	1
54.	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1
55.	М. Бородицкая «Котенок».	1
56.	Прочитай, кто что делает.	1
57.	«Три котенка» по В. Сутееву.	1
58.	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.	1
59.	«Упрямые козлята»	1
60.	В. Лифшиц «Пес»	1
61.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1
<b>Ой ты, зимушка-зима! 17 ч</b>		
62.	Я. Аким «Первый снег».	1
63.	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.	1
64.	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1
65.	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.	1
66.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	1
67.	Г. Галина «Зимние картинки».	1
68.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
69.	Ш. Галиев «Купили снег».	1
70.	«Буратиный нос» по Г. Юдину.	1
71.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1
72.	«Про елки» по В. Сутееву.	1
73.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	1
74.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	1
75.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1
76.	Литовская народная песенка «Вьюга».	1
77.	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.	1
78.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	1
<b>Что такое хорошо и что такое плохо 17 ч</b>		
79.	«Коля заболел» по А. Митту.	1
80.	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1
81.	«Вязальщик» по В.Голявкину.	1
82.	Г. Ладонщиков «Самокат».	1
83.	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1
84.	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку	1
85.	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	1
86.	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.	1
87.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.	1
88.	Б. Заходер «Петя мечтает».	1
89.	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.	1
90.	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.	1
91.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1
92.	А. Барто «Мостки».	1
93.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1
94.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
<b>Весна идет! 20 ч</b>		
96.	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	1

97.	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	1
98.	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	1
99.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	1
100.	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1
101.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1
102.	«Лягушонок» по М. Пришвину.	1
103.	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	1
104.	«Барсук» по Е. Чарушину.	1
105.	С.Маршак «Весенняя песенка».	1
106.	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	1
107.	«Подходящая вещь» по В.Голявкину.	1
108.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1
109.	«Ручей и камень» по С. Козлову.	1
110.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1
111.	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	1
112.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1
113.	Э. Шим «Храбрый птенец».	1
114.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	1
115.	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1
<b>Чудесное рядом 13 ч</b>		
116.	«Лосенок» по Г. Цыферову.	1
117.	О. Дриз «Игра» (в сокращении).	1
118.	Г. Цыферов «Удивление первое».	1
119.	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	1
120.	«Друзья» по С. Козлову.	1
121.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	1
122.	Э. Мошковская «Не понимаю».	1
123.	«Кот Иваныч» по Г. Скребницкому.	1
124.	«Золотой луг» по М. Пришвину.	1
125.	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».	1
126.	Ю. Кушак «Подарок».	1
127.	Я. Тайц «Все здесь».	1
128.	«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1
<b>Лето красное 8 ч</b>		
129.	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову	1
130.	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1
131.	И. Гамазкова « Прошлым летом».	1
132.	С. Махотин «Поход».	1
133.	«Раки» по Е. Пермяку.	1
134.	В. Викторов «В гости к лету»	1
135.	И. Мазнин. Отчего так много света?	1
136.	Итоговый урок за год.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>О школе и школьниках 9 ч</b>		
1.	В. Суслов «Веселый звонок»	1

2.	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	1
3.	И. Дик «Тяп-ляп»	1
4.	Б. Заходер «Перемена»	1
5.	В. Голявкин «Не везет»	1
6.	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	1
7.	По С. Багрову «Чужая отметка» Стихи и рассказы о школе и школьниках	1
8.	Я. Аким «Митины каникулы»	1
9.	С. Михалков «Могут даже у ребят...» Обобщение по теме: «О школе и школьниках»	1
<b>Листьям время опадать 11 ч</b>		
10.	Латышская народная песенка. Загадки	1
11.	К. Бальмонт «Осень»	1
12.	По С. Багрову «Поспела брусника»	1
13.	В. Орлов «Осеннее наступление»	1
14.	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	1
15.	М. Исаковский «Родное»	1
16.	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1
17.	По Ю. Ковалю «Листобой»	1
18.	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	1
19.	По К. Паустовскому «Первый снег»	1
20.	Рассказы и стихи об осени. Обобщение по теме: «Листьям время опадать».	1
<b>Верные помощники 14 ч</b>		
21.	Потешка «Пастушок» (русская народная)	1
22.	Таджикская песенка «Беглец»	1
23.	Украинская сказка «Овечка и волк»	1
24.	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)	1
25.	Считалочка «Конь ретивый...»	1
26.	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	1
27.	Русская песенка «Козел». Загадки	1
28.	Русская народная песенка «Как у нашего кота» Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка	1
29.	В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка	1
30.	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)	1
31.	Русская сказка «Собака и волк» (часть 1)	1
32.	Русская сказка «Собака и волк» (часть 2)	1
33.	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»	1
34.	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка» Обобщение по теме: «Верные помощники»	1
<b>Крылатые друзья 12 ч</b>		
35.	Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная) Белорусская песенка «Воробей»	1
36.	Н. Рубцов «Воробей» Русская народная потешка «Сорока-ворона»	1
37.	По Н. Коростелеву «Наша Галя».	1
38.	По А. Баркову «Внезапное открытие»	1
39.	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?».	1



	К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...»	
40.	По Н. Сладкову «Говорящие яички».	1
41.	По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей»	1
42.	С. Михалков «Зяблик» Рассказы о птицах	1
43.	С. Махотин «Плохая привычка»	1
44.	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 1)	1
45.	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 2)	1
46.	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц». Загадки Обобщение по теме: «Крылатые друзья»	1
<b>Здравствуй, Зимушка-зима! 14 ч</b>		
47.	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»	1
48.	И. Бунин «Первый снег»	1
49.	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 1)	1
50.	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 2)	1
51.	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1
52.	Г. Скребицкий «Зима»	1
53.	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	1
54.	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки	1
55.	В. Осеева «На катке»	1
56.	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	1
57.	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1
58.	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1
59.	В. Орлов «Снежная баба». Загадки Стихи и рассказы о зиме	1
60.	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1
<b>Сказочные истории 10 ч</b>		
61.	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1)	1
62.	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 2)	1
63.	Английская сказка «Дочка пекаря»	1
64.	Английская сказка «Дочка пекаря»	1
65.	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1)	1
66.	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 2)	1
67.	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1
68.	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1
69.	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки	1
70.	Обобщение по теме: «Сказочные истории» Сказки народов мира	1
<b>Трудолюбие – это клад 13 ч</b>		
71.	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...» Русская народная потешка «Тит, а Тит!»	1
72.	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый»	1
73.	Венгерская песенка «Пирог»	1
74.	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1
75.	Украинская сказка «Колосок»	1
76.	Украинская сказка «Колосок»	1
77.	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 1)	1
78.	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 2)	1

79.	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 1)	1
80.	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 2)	1
81.	Р. Абдрахманов «Новая перина»	1
82.	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	1
83.	По Е. Пермяку «Хитрый коврик» Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»	1
<b>Настали дни весенние 16 ч</b>		
84.	Заклички о весне Г. Скребицкий «Любимое время года»	1
85.	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	1
86.	Г. Витез «Весна подарила»	1
87.	По А. Баркову «Березовый сок»	1
88.	Украинская песенка «Веснянка»	1
89.	М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)	1
90.	Н. Хазри «Весна – это я!»	1
91.	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	1
92.	О. Высотская «Гришины подарки»	1
93.	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
94.	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	1
95.	А. Барто «Весенняя гроза»	1
96.	По С. Алексееву «Огородники»	1
97.	По С. Алексееву «Огородники» Стихи и рассказы о весне	1
98.	К. Ушинский «Наше отечество»	1
99.	А. Матулис «Твоя родина» Обобщение по теме: «Настали дни весенние»	1
<b>Вот такие истории...18 ч</b>		
100.	В. Азбукин «Пример аккуратности»	1
101.	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1
102.	В. Торопыгин «Удивительные люди»	1
103.	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1
104.	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1
105.	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1
106.	Е. Серова «Ябеда»	1
107.	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1
108.	По Н. Носову «Карасик»	1
109.	По Н. Носову «Карасик»	1
110.	По Н. Носову «Карасик»	1
111.	Р. Сеф «Мена»	1
112.	Э. Шим «Жук на ниточке»	1
113.	Э. Шим «Жук на ниточке»	1
114.	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.1)	1
115.	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.2)	1
116.	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.3)	1
117.	Обобщение по теме: «Вот такие истории» Рассказы о хороших и плохих поступках детей	1
<b>Летняя пора 19 ч</b>		
118.	Закличка «Солнышко, покажись...» Т. Шорыгина «В лесу»	1

119.	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
120.	З. Александрова «Одуванчик»	1
121.	Арсений М-ий «Светлячок»	1
122.	Заклички «Дождик, дождик, пуше...», «Дождь, дождь, дождь», «Радуга-дуга»	1
123.	Э. Шим «Крот и заяц»	1
124.	В. Голявкин «Ника на даче»	1
125.	В. Голявкин «Ника на даче»	1
126.	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	1
127.	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»	1
128.	Стихи и рассказы о лете	1
129.	Г. Ладонщиков «Не клюет»	1
130.	Г. Ладонщиков «Не клюет»	1
131.	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1
132.	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1
133.	Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка)	1
134.	Г. Виеру «Какое время года?»	1
135.	Обобщение по теме: «Летняя пора»	1
136.	Итоги года.	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Листья пожелтелые по ветру летят 17 ч</b>		
1.	«Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев	1
2.	Листья. Ф. Тютчев	1
3.	Как наступает листопад. По Г. Граубину	1
4.	Как наступает листопад. По Г. Граубину	1
5.	Осень в лесу. А. Гонтарь	1
6.	Подарки осени. С. Прокофьева	1
7.	Старый гриб. По М. Пришвину	1
8.	Старый гриб. По М. Пришвину	1
9.	Старый гриб. По М. Пришвину	1
10.	Старый гриб. По М. Пришвину	1
11.	Хитрюга. Е. Носов	1
12.	Хитрюга. Е. Носов	1
13.	Осень. Н. Сладков	1
14.	Осень. Н. Сладков	1
15.	Бурундук. Г. Снегирев	1
16.	Бурундук. Г. Снегирев	1
17.	Повторяем прочитанное	1
<b>Раз, два – начинается игра! 12 ч</b>		
18.	Считалки	1
19.	Щи – талочка. М. Бородинская	1
20.	Карусели. Л. Пантелеев	1
21.	Карусели. Л. Пантелеев	1
22.	Карусели. Л. Пантелеев	1
23.	Игра (Отрывок). Д. Хармс	1

24.	Игра (Отрывок). Д. Хармс	1
25.	Затейники. Н. Носов	1
26.	Затейники. Н. Носов	1
27.	Затейники. Н. Носов	1
28.	Чудеса в авоське. В. Левин	1
29.	Повторяем прочитанное	1
<b>Будем делать хорошо и не будем плохо 22 ч</b>		
30.	Не мое дело! (Китайская сказка)	1
31.	Не мое дело! (Китайская сказка)	1
32.	Чиж и Голубь. И. Крылов	1
33.	Два товарища. Л. Толстой	1
34.	Трус. Л. Пантелеев	1
35.	Трус. Л. Пантелеев	1
36.	Про то, как Миша стал храбрым. Э. Киселева	1
37.	Про то, как Миша стал храбрым. Э. Киселева	1
38.	Подвиг. В. Сафронов	1
39.	Силач. Ю. Ермолаев	1
40.	Самое страшное. Е. Пермяк	1
41.	Вот какая история. К. Киршина	1
42.	Вот какая история. К. Киршина	1
43.	Вот какая история. К. Киршина	1
44.	Вот какая история. К. Киршина	1
45.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1
46.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1
47.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1
48.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1
49.	В театре. А. Барто	1
50.	В театре. А. Барто	1
51.	Повторяем прочитанное	1
<b>Зимние узоры 18 ч</b>		
52.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1
53.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1
54.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1
55.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1
56.	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	1
57.	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	1
58.	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	1
59.	Снежная баба. Саша Черный	1
60.	Снежная баба. Саша Черный	1
61.	Подарки зимы. С. Прокофьева	1
62.	Жадная сорока. Г. Харлампьев	1
63.	Жадная сорока. Г. Харлампьев	1
64.	Жадная сорока. Г. Харлампьев	1
65.	В пограничном наряде. По в. Коржикову	1
66.	В пограничном наряде. По в. Коржикову	1
67.	В пограничном наряде. По в. Коржикову	1
68.	До свидания, зима! З. Александрова	1
69.	Повторяем прочитанное	1
<b>Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! 24 ч</b>		

70.	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1
71.	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1
72.	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1
73.	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1
74.	Сказка о Василисе – Работнице. Е. Шварц	1
75.	Сказка о Василисе – Работнице. Е. Шварц	1
76.	Рабочие руки. Г. Сапгир	1
77.	Мудрый дед. М. Миршакар	1
78.	Михаськин сад. В. Хомченко	1
79.	Михаськин сад. В. Хомченко	1
80.	Заплата. Н. Носов	1
81.	Заплата. Н. Носов	1
82.	Заплата. Н. Носов	1
83.	Я лишний. А. Барто	1
84.	Маленькое и большое. С. Погореловский	1
85.	Хлеб с росой. Г. Виеру	1
86.	Хлеб с росой. Г. Виеру	1
87.	Просто сочинение. К. Киршина	1
88.	Просто сочинение. К. Киршина	1
89.	Трудолюбивая старушка. Ю. Мориц	1
90.	Трудолюбивая старушка. Ю. Мориц	1
91.	Волшебный котелок. Э.Киселева	1
92.	Волшебный котелок. Э.Киселева	1
93.	Вспоминаем прочитанное	1
	<b>В окно повеяло весной... 15 ч</b>	
94.	Народная песенка	1
95.	Весна. А. Плещеев	1
96.	«Ласточка примчалась» А. Майков	1
97.	Ласточка. К. Ушинский	1
98.	Ласточка. К. Ушинский	1
99.	Весенние ручьи. А.Н. Толстой	1
100.	Наводнение По Б. Житкову	1
101.	Наводнение По Б. Житкову	1
102.	Подарки весны. С. Прокофьева	1
103.	Праздник мам. В. Берестов	1
104.	Ивовый пир. Н. Сладков	1
105.	Весна. В. Сафронова	1
106.	Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову	1
107.	Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову	1
108.	Повторяем прочитанное	1
	<b>На пользу и славу Отечества 13 ч</b>	
109.	Как Илья из Муромы богатырем стал (Былина)	1
110.	Как Илья из Муромы богатырем стал (Былина)	1
111.	Как Илья из Муромы богатырем стал (Былина)	1
112.	Как Илья из Муромы богатырем стал (Былина)	1
113.	Как боролся русский богатырь. Л. Толстой	1
114.	Как боролся русский богатырь. Л. Толстой	1
115.	К неведомым берегам. По О. Орлову	1

116.	К неведомым берегам. По О. Орлову	1
117.	К неведомым берегам. По О. Орлову	1
118.	К неведомым берегам. По О. Орлову	1
119.	Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко	1
120.	Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко	1
121.	Повторяем прочитанное	1
	<b>Видно, люди не напрасно называют лето красным 15 ч</b>	
122.	Летом. Н. Греков	1
123.	Подарки лета. С. Прокофьева	1
124.	Кто сажает подсолнухи. По Э. Шиму	1
125.	Малина. По А.Смирнову	1
126.	Малина. По А.Смирнову	1
127.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1
128.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1
129.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1
130.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1
131.	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1
132.	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1
133.	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1
134.	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1
135.	Одуванчик. Вс. Рождественский	1
136.	Повторяем прочитанное	1

**Учебники, учебные пособия:** Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период . - Букварь. 1-4 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС". - Пропись. В 3-х ч. Часть 1

**Методические пособия для педагога:** А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1-4 класса

**Технические средства обучения:** Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд - проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;

**Дополнительные средства:** Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др.,

плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольная ширма, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры.