

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета

протокол № 5  
от «14» 06 2021г.

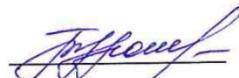
РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 8  
от «21» 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
/Подорожкина И.В./  
«21» 06 2021г.

**Рабочая программа внеурочного курса**

**«Говорим и пишем красиво»**

(название предмета, курса)

для 5-9 классов

срок реализации программы: 1 года *уровень:* \_\_\_\_\_ *коррекционный* \_\_\_\_\_  
(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель: Ф.И.О.:

Соколик Юлия Сергеевна,

Должность: учитель-логопед

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: *высшая*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочному курсу «Говорим и пишем красиво» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №

-Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений» - 1 вариант.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Учебного плана ИРМО МОУ «СОШ поселка Молодежный».

- Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) школ под редакцией В.В. Воронковой

Программа разработана в соответствии с ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена в редакции от 17 марта 2016 года) для детей с тяжелыми нарушениями речи на

- Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г., с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

## **Планируемые результаты курса**

### ***Личностные результаты:***

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### ***Познавательные:***

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной

#### ***выразительности;***

- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- коррегирование грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодика, мимику и др).
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

#### ***Коммуникативные:***

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Предметные результаты:***

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания

Программа опирается на знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в школе и взаимосвязана с программой «Русский язык во вспомогательной школе (VIII вида)». Логопед в коррекционно-логопедическую работу включает разнообразные виды работ, физкультминутки, использование дидактического и раздаточного материала. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
1.	Обследование устной речи
2.	Обследование устной речи
3.	Обследование устной речи
4.	Предложение. Слово.
5.	Предложение. Слово.
6.	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения
7.	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения
8.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
9.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
10.	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные

	предложения.
11.	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
12.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
13.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
14.	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.
15.	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.
16.	Предлоги. Значение, правописание.
17.	Предлоги. Значение, правописание.
18.	Гласные и согласные звуки.
19.	Гласные и согласные звуки.
20.	Словообразующая роль гласных. Типы слогов.
21.	Словообразующая роль гласных. Типы слогов.
22.	Правила переноса слов.
23.	Правила переноса слов.
24.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.
25.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.
26.	Ударение. Смелоразличительная роль ударения.
27.	Ударение. Смелоразличительная роль ударения.
28.	Ударные и безударные гласные в корне слова.
29.	Ударные и безударные гласные в корне слова.
30.	Ударные и безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
31.	Ударные и безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
32.	Правописание безударных гласных в корне слова.
33.	Правописание безударных гласных в корне слова.
34.	Правописание безударных гласных в корне слова.
35.	Правописание безударных гласных в корне слова.
36.	Правописание безударных гласных в корне слова.
37.	Правописание безударных гласных в корне слова.
38.	Правописание безударных гласных в корне слова.
39.	Правописание безударных гласных в корне слова.
40.	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.
41.	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.
42.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.
43.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.
44.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.
45.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.
46.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости.
47.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости.
48.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости.
49.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости.
50.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.
51.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.
52.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.

53.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.
54.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
55.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
56.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
57.	Непроизносимые согласные.
58.	Непроизносимые согласные.
59.	Непроизносимые согласные.
60.	Непроизносимые согласные.
61.	Фонематический анализ и синтез.
62.	Фонематический анализ и синтез.
63.	Фонематический анализ и синтез.
64.	Проверь себя!
65.	Проверь себя!
66.	Обследование устной речи
67.	Обследование
68.	Обследование

### 6 класс

№ урока	Тема урока
1.	Обследование устной речи
2.	Обследование устной речи
3.	Предложение. Слово.
4.	Предложение. Слово.
5.	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения
6.	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения
7.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
8.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
9.	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
10.	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
11.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
12.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
13.	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.
14.	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.
15.	Предлоги. Значение, правописание.
16.	Предлоги. Значение, правописание.
17.	Гласные и согласные звуки.
18.	Гласные и согласные звуки.
19.	Словообразующая роль гласных. Типы слогов.
20.	Словообразующая роль гласных. Типы слогов.

21.	Правила переноса слов.
22.	Правила переноса слов.
23.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.
24.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.
25.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.
26.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.
27.	Ударные и безударные гласные в корне слова.
28.	Ударные и безударные гласные в корне слова.
29.	Ударные и безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
30.	Ударные и безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
31.	Правописание безударных гласных в корне слова.
32.	Правописание безударных гласных в корне слова.
33.	Правописание безударных гласных в корне слова.
34.	Правописание безударных гласных в корне слова.
35.	Правописание безударных гласных в корне слова.
36.	Правописание безударных гласных в корне слова.
37.	Правописание безударных гласных в корне слова.
38.	Правописание безударных гласных в корне слова.
39.	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.
40.	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.
41.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.
42.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.
43.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.
44.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.
45.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости.
46.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости.
47.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости.
48.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости.
49.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.
50.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.
51.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.
52.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.
53.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
54.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
55.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
56.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
57.	Непроизносимые согласные.
58.	Непроизносимые согласные.
59.	Непроизносимые согласные.
60.	Непроизносимые согласные.
61.	Фонематический анализ и синтез.

62.	Обследование
ИТОГО:68	

### 7 класс

№ урока	Тема урока
1.	Обследование устной речи
2.	Обследование устной речи
3.	Обследование устной речи
4.	Состав слова. Корень.
5.	Состав слова. Корень.
6.	Состав слова. Корень.
7.	Родственные слова.
8.	Родственные слова.
9.	Родственные слова.
10.	Родственные слова.
11.	Родственные слова.
12.	Сложные слова.
13.	Сложные слова.
14.	Суффикс.
15.	Суффикс.
16.	Суффикс.
17.	Суффикс.
18.	Приставка.
19.	Приставка.
20.	Приставка.
21.	Приставка.
22.	Предлоги и приставки.
23.	Предлоги и приставки.
24.	Имя существительное. Род и число имен существительных.
25.	Имя существительное. Род и число имен существительных.
26.	Предложно-падежные конструкции имен существительных.
27.	Предложно-падежные конструкции имен существительных.
28.	Предложно-падежные конструкции имен существительных.
29.	Предложно-падежные конструкции имен существительных.
30.	Предложно-падежные конструкции имен существительных.
31.	Предложно-падежные конструкции имен существительных.
32.	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.
33.	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.
34.	Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.
35.	Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.
36.	Виды глагола.
37.	Виды глагола.
38.	Части речи.
39.	Части речи.
40.	Проверь себя.
41.	Проверь себя.

42.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.
43.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.
44.	Прямое и переносное значение слов.
45.	Прямое и переносное значение слов.
46.	Антонимы.
47.	Антонимы.
48.	Синонимы.
49.	Синонимы.
50.	Синонимы.
51.	Антонимы и синонимы.
52.	Антонимы и синонимы.
53.	Антонимы и синонимы.
54.	Омонимы.
55.	Омонимы.
56.	Омонимы.
57.	Словосочетание.
58.	Словосочетание.
59.	Словосочетание.
60.	Словосочетание и фразеологические обороты.
61.	Словосочетание и фразеологические обороты.
62.	Словосочетание и фразеологические обороты.
63.	Словосочетание и предложение.
64.	Словосочетание и предложение.
65.	Словосочетание и предложение.
66.	Проверь себя.
67.	Обследование
68.	Обследование
ИТОГО : 68	

### 9 класса

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка.	1
3	Сложные случаи фонетического разбора слов.	1
4	Словосочетания как составляющие предложений	1
5	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
6	Главные члены предложения	1
7	Второстепенные члены предложения	1
8	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.	1
9	Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого?	1
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
11	Сложносочиненные предложения. Роль	1

	сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях	
12	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	1
13	Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях.	1
14	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
15	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
16	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места	1
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	1
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия	1
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия	1
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины	1
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели	1
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки	1
24	Бессоюзное сложное предложение	1
25	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
26	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
27	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
28	Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный	1
29	Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)	1
30	Типы текста	1
31	Проверочная работа	1
32	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Итого: 34</b>		

### Материально-техническое обеспечение

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- 5.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
6. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. 1-2 часть. М: Редкая птица, 2017.