МОУ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА МОЛОДЁЖНЫЙ»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

**«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 5- 11 КЛАССЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

**Урок немецкого языка**

**5 класс**

**Тема: «Моё Хобби»**

|  |
| --- |
|  |
| АВТОР: **БУТАКОВА СВЕТЛАНА** **ВЛАДИМИРОВНА**, стаж работы в данной школе: 2 года, общий педагогический стаж: 9 летУЧИТЕЛЬ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА МОУ ИРМО «СОШ П. МОЛОДЕЖНЫЙ»ИРКУТСКОГО РАЙОНА |

|  |
| --- |
| Иркутский район2021 год |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Урок немецкого языка в 5 классе во II (второй) четверти, где немецкий язык - второй иностранный, первый год обучения, 1 (один) час в неделю.

**УМК**: учебник Немецкий язык 5 класс серии учебников **«Alles klar!»** авторов: **О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Стёпкин.** Издательства Дрофа, Москва, 2018.

Это урок – повторения и обобщения. Раздел учебника №4 «Я люблю рисовать!». В ходе урока повторяется лексический материал, изученный по темам «Знакомство», «Хобби», развиваются навыки чтения, говорения и аудирования, систематизируется грамматический материал, совершенствуются умения и навыки монологической и диалогической речи при работе в парах и группе, расширяется эрудиция учащихся, развивается творческая активность и интерес к изучению немецкого языка.

**Тема урока:** «Моё Хобби»

**Единицы деятельностного содержания**: спряжение глаголов в настоящем времени, употребление отрицания «nicht» с глаголами.

**Цель урока**: развитие коммуникативной компетенции обучающихся, а именно: повысить языковую активность и деятельность учащихся, добиться взаимодействия и спонтанного говорения на уроках немецкого языка

**Задачи**:

**Образовательные:**

* Погружение учащихся в среду немецкого языка;
* Совершенствование произносительных и интонационных навыков учащихся;
* Развитие их фонематического слуха;
* Обощение лексического запаса по теме;
* Повторение и отработка употребления спряжения немецких глаголов в настоящем времени и с отрицанием «nicht»;
* Применение полученных знаний на практике.

**Развивающие:**

* Развитие личностных качеств учащихся (сознательность, добросовестность, ответственность);
* Развитие аналитического и логического мышления учащихся;
* Развитие мотивации к изучению немецкого языка.

**Воспитательные:**

* Воспитание осознания необходимости изучения иностранных языков;
* Привитие любви к изучению иностранного языка, к стране и культуре изучаемого языка;
* Воспитание культуры совместной деятельности, успешной кооперации;
* Воспитание соблюдения дисциплины, умений и навыков выдержки и выполнения учебно-образовательных требований.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные:**
* Выработка мотивации к творческой деятельности, нацеленной на результат;
* Формирование навыков кооперации, как со взрослыми, так и со сверстниками в разных учебных ситуациях, умение избегать недоразумений, конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* Развитие уважения к иному мнению
* Воспитание чувства взаимопонимания и сопереживания по отношению к другим людям;
* Выработка самостоятельной позиции учащихся и ответственности за свои поступки и решения.
1. **Метапредметные:**
* Развивать умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей и условиями, поставленными для её реализации;
* Выработка способности правильно понимать и удерживать в памяти цели и задачи учебной деятельности и выбора языковых средств их осуществления;
* Развитие монологической и диалогической речи;
* Поиск и определение наиболее эффективных способов достижения результата;
* Выработка умений и навыков анализа текстовой и графической информации.
1. **Предметные:**
* Учащиеся должны уметь спрягать слабые и сильные глаголы в настоящем времени, а также употреблять правильно отрицание «nicht» при необходимости;
* Учащиеся должны уметь составлять простые предложения в настоящем времени;
* Учащиеся должны уметь использовать в предложениях изученную лексику по теме «Моё хобби»;
* Учащиеся должны уметь понимать текст с известными и новыми ЛЕ, извлекать из него информацию и применять ее в речи.

**Тип урока**: Урок применения предметных знаний, умений, навыков.

**Методы обучения**: репродуктивный, продуктивный

**Формы работы**: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**УУД**

**Личностные УУД**

* Развитие ценностных ориентиров учебной деятельности;
* Формирование «Я-концепции» и самооценки личности;
* Владение нормами моральных качеств человека (справедливость, сотрудничество);
* Анализ своих действий.

**Регулятивные УУД**

* Планирование - определение последовательности промежуточного целеполагания в соответствии с конечным результатом;
* Предвосхищение итогов и уровня усвоения знаний;
* Целеполагание как постановка учебной задачи;
* Корректировка цели и задач по необходимости;
* Осуществление контроля и умение сравнивать с эталоном;
* Осознание качества и уровня усвоения учебного материала, что усвоено и что еще необходимо усвоить;
* Умение оценивать результаты учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

* Планировать учебную кооперацию;
* Выделение проблем, вопросов, проявление инициативы в общем поиске и сборе необходимой информации;
* Построение высказываний в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Познавательные УУД**

* Самостоятельный поиск необходимой информации;
* Применение языковых моделей и схем;
* Осознание, произвольное построение речевого устного и  высказывания;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Межпредметные связи**: русский язык.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **ЭОР** | **Время** |
| **1** | **Организационный.** Цель этапа: создать эмоциональный и мотивационный настрой к деятельности на уроке. | Введение обучающихся в языковую среду Подготовка обучающихся к продуктивному общению. Приветствие, Произносит уже известную обучающимся пословицу «Über den Geschmack lässt sich nicht streiten»/ «О вкусах не спорят». | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. Повторяют хором пословицу за учителем.  | Коммуникативные | Доска | 2 |
| **2** | **Постановка цели и задач урока.**Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель: вовлечение в учебную деятельность.  | Информационная разминка, формулирование темы, коллективная постановка целей урокаСоздает условия для осознания учениками проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задаче. | Отвечают на вопросы преподавателя, слушают одноклассников, самостоятельно формулируют учебную задачу.  | Регулятивные,коммуникативные | Интерактивная доска Слайды презентации №№1-6 (\*Приложение 1) | 6 |
| **3** | **Закрепление и применение знаний.**Цель: включение в тренировочную деятельность. | Учитель предлагает вниманию обучающихся Игру “Autogrammjagd ”/»Охота за автографами» (Задание №2)  | Ученики самостоятельно собирают «автографы», вовлечены в сбор информации, кто больше всех соберет подписи и первым предъявит результат, получает вознаграждение (сладкий подарок или сувенир)  | познавательные | Одинаковые листы со словами для сбора автографов (Приложение№2, слайд 2  | 13 |
| **4** | **Актуализация знаний** Цель - установление правильности и осознанности обучающими ся изученного материала. | а) Актуализация опорных знаний и умений (вспоминаем правила использования слова nicht и его место в предложении). | Слушают диалоги, обращая внимание на употребление отрицания nicht в диалогах.  | Познавательные, регулятивные,коммуникатиные | Аудио упражнение стр. 25, Упр. №2 Учебник Приложение №2 (Слайд №3)  | 5 |
|  |  | б) Повторение правил спряжения слабых, сильных глаголов  | Запоминают правила, осознанно читают слова за учителем хором, индивидуально, по парам. | Интерактивная доска. Таблица «Präsens» (Приложение №2 Слайды №№4-5 |  |
|  | **Физкультминутка** | Создает условия для релаксации, перемены деятельности учеников. Поет и двигается с ними  вместе. | Отдыхают, танцуют, поют, снимают напряжение. |  | Приложение №2 (Слайд №6) | 2 |
| **5** | **Взаимоконтроль**Цель: включение в целенаправленную деятельность**.**  | **Деление на группы**.Создает условия для самостоятельной работы учеников в малых группах (парах). | Самостоятельно в малых группах или парах выполняют задание, что любит, а что не любит делать Эва (Задание №1). | Регулятивныепознавательные | Интерактивная доска Приложение №2 (Слайд №5) | 5 |
| **6** | Информация о домашнем задании и инструктаж о его выполнении**.** | Ответить на вопрос: Was machst du nicht gern?/ Что ты не любишь делать | Ученики записывают д/з. | Регулятивныепознавательные | Приложение 2 (Слайд №7 ) | 2 |
| **7** | Определение мотивации обучаемых, готовность выполнять разные задания для выявления дальнейшей стратегии обучения. | Учитель, предлагает ученикам ответить на вопросы анкеты, какие задания (№1 или №2) на уроке им больше всего понравились, а также самостоятельно оценить свою активность на уроке.  | Рефлексия обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками | Регулятивныепознавательные, логические | Результаты анкетирования Приложение 2 (Слайд №8 ) | 3 |

**Заключение:**

Я полагаю, что современное преподавание должно учитывать те или иные дидактически-методологические принципы, прогресс учащихся, тогда позитивная атмосфера и мотивационное обучение налицо, лучше потратить время на планирование такого урока с обратной связью, чем стал проведенный несложный и быстрый опрос, а также учесть главное условие - чтобы на протяжении всего урока учащимся было понятно, что делать, какими материалами пользоваться, в каком виде представить результат выполнения и как проверить его правильность, как и с кем это нужно сделать.

Результаты анкетирования, показали разницу в заинтересованности учащихся в выполнении персонализированных заданий на протяжении урока. Их процент значительно превышает задания, не носящие личный характер для учащихся. Особого внимания достойны вопросы: как учащийся сам оценивает свой уровень выполнения учебного задания и языковой активности.

Информация же, полученная на основе открытых вопросов, имеет большое значение для выбора учебной деятельности, а также для выбора основных форм работы на уроках.

Как часто мы задаемся вопросами: Как создать в классе атмосферу без страха, мотивирующую и способствующую обучению иностранному языку? Как контролировать процессы в классе и сопровождать учащихся на их пути? Как мы можем самостоятельно профессионально развиваться вместе с учащимися?

Основная задача учителя состоит в том, чтобы поддержать учащихся в их активном участии на уроке в соответствии с их индивидуальными способностями, выбрать те формы учебной деятельности, которые будут нацелены на их успешное обучение и далее учитываться при моделировании современного урока иностранного языка.