

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА МОЛОДЕЖНЫЙ»**

ПРОЕКТ

**«Использование смешанного обучения в современной начальной школе»
(в рамках Конкурса педагогического мастерства учителей начальных классов
Иркутского районного муниципального образования
«Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы»)**

2020 год

Конкурсная номинация	«Лучший педагогический проект с применением инновационных технологий»
Название проекта	«Использование смешанного обучения в современной начальной школе»
Сведения об авторах проекта	Андрюсишина Екатерина Алексеевна, Бачинина Нина Александровна, первая квалификационная категория, Ванина Надежда Геннадьевна, первая квалификационная категория, Деменева Анастасия Сергеевна, первая квалификационная категория, Кулик Екатерина Игоревна, высшая квалификационная категория, Семенюк Виктория Викторовна, первая квалификационная категория.
Обоснование актуальности педагогического проекта	<p>На сегодняшний день технология смешанного обучения является одним из ведущих образовательных трендов во всем мире. Объективно нарастающая цифровизация общества естественным образом обновляет образовательную среду: «...новая информационная технология перестраивает в интеллектуальную деятельность и коммуникацию людей» (Л.С. Выготский).</p> <p>По мнению многих авторитетных ученых, педагогов (Е.Л. Рачевский, И.М. Реморенко А.А. Марголис, И.Д. Фрумин) смешанное обучение может стать одной из самых перспективных новаций в российском образовании.</p> <p>Преимуществом моделей смешанного обучения с позиций дидактики, является возможность перехода от объяснительно-иллюстративной и репродуктивной методики обучения к реализации системно-деятельностного подхода, предполагающего усиление самостоятельной работы обучающихся, творчества, раскрытия индивидуальных особенностей при сохранении возможностей для коммуникации с другими обучающимися и учителем, что отвечает требованиям современного ФГОС.</p> <p>Смешанное обучение может стать эффективным ответом на актуальные социальные вызовы. В условиях пандемии образовательная среда школы нестабильна как в организационном, так и в методическом плане. Осуществляется перестройка учебных планов и программ, вынужденная интеграция с IT-технологиями. Технология смешанного обучения позволяет безболезненно включить</p>

	<p>дистанционное обучение в традиционный образовательный процесс. В этом случае она может рассматриваться как эффективный образовательный инструмент, интегрирующий различные образовательные платформы, онлайн-сервисы, технические средства (планшет, телефон, компьютер).</p> <p>В данном контексте разработка организационно-методических условий применения технологии смешанного обучения в начальной школе приобретает особую актуальность с позиций инновационности и объективной востребованности.</p>
<p>Цели и задачи проекта:</p>	<p>Цель проекта:</p> <p>На основе обобщения зарубежного и отечественного научно-методического опыта разработать и экспериментально апробировать комплекс организационно-методических условий применения технологии смешанного обучения в современной начальной школе.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить общедидактические возможности технологии смешанного обучения для применения в начальной школе. 2. Теоретически выделить и обосновать модели смешанного обучения, приемлемые для начального общего образования. 3. Разработать комплекс организационно-методических условий применения оптимальных моделей смешанного обучения в образовательной среде начальной школы. 4. Обеспечить реализацию выделенных условий учебно-методическими материалами. 5. Распространить положительный опыт использования смешанного обучения в педагогическом сообществе города и области.
<p>Методы и методики исследования:</p>	<p>Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение и систематизация теоретического и эмпирического отечественного и зарубежного опыта по проблеме применения смешанного обучения в условиях начальной школы.</p> <p>Эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент (практическая реализация комплекса организационно-методических условий качественного применения технологии</p>

	смешанного обучения в современной начальной школе), педагогический мониторинг (диагностика, оценка и прогнозирование результатов внедрения технологии смешанного обучения на каждом из этапов), анализ продуктов деятельности участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
Механизмы реализации	<p>Для реализации данного проекта необходимо провести ряд мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащение материальной базы школы необходимыми техническими средствами (интернет, ноутбуки, планшеты); • создание условий для овладения педагогами необходимыми информационно-коммуникативными компетенциями; • создание базы данных по организационно-методическому обеспечению учебного процесса инструментами смешанного обучения.
Календарный план проекта	<p>I этап - подготовительный: октябрь - ноябрь 2020 г. (изучение литературы, исследований по проблеме смешанного обучения, создание необходимых для реализации и внедрения проекта условий).</p> <p>II этап - основной: декабрь – март 2020 - 2021гг. (экспериментальная реализации проекта).</p> <p>III этап – заключительный: апрель - июнь 2021гг. (анализ и систематизация результатов экспериментальной работы, обобщение и распространение положительного опыта, проектирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов).</p>
Планируемые результаты проекта	<p>Применение технологии смешанного обучения позволит учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значительно расширить методический арсенал, повысить эффективность образовательной деятельности, как в очном, так и в дистанционном формате; • усовершенствовать навыки работы с современными техническими средствами и методику их применения как средств обучения; • активно пользоваться электронно-образовательными ресурсами, современными онлайн-сервисами; • реализовать принцип индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные инструменты контроля и оценивания результатов обучения. <p>Применение технологии смешанного обучения позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать положительную учебную мотивацию, способность к организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, рефлексии; • овладеть, в достаточной мере, личностными, метапредметными и предметными результатами освоения программы; • овладеть навыками работы современными техническими средствами как инструментом обучения; • научиться пользоваться электронно-образовательными ресурсами, современными онлайн-сервисами.
<p>Перспективы развития проекта</p>	<p>В перспективе развития школьных образовательных организаций в условиях современного информационного общества приоритетными являются установки на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность и открытость цифровой образовательной среды; • цифровую компетентность сотрудников; • индивидуальную ответственность всех участников образовательного процесса; • умение работать в команде, в ситуации риска и неопределенности; • оперативность в реагировании и коррекции недочетов; • нивелирование информационного разрыва между субъектами образовательной деятельности. <p>Перечисленные факторы обуславливают преимущества смешанного обучения в системе начального общего образования, отвечающей на вызовы современного общества.</p>
<p>Финансирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • актуальная материально-техническая база школы; • спонсорские средства; • бюджетное финансирование школ.

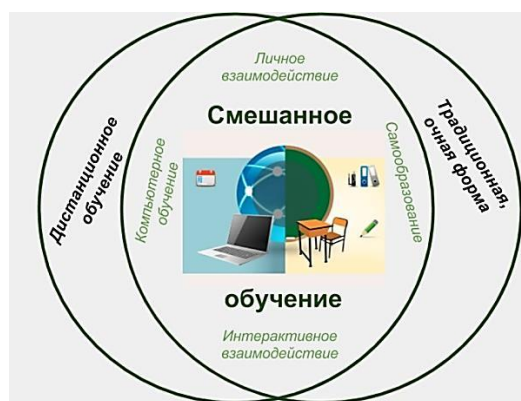
ПОЯСНЕНИЕ

В основе современного образования лежит идея системно-деятельностного подхода, которая заключается в том, что учение рассматривается как сотрудничество, как совместная равноправная деятельность всех участников образовательного процесса.

Одной из образовательных стратегий реализации системно-деятельностного подхода, отвечающей современным социально-педагогическим требованиям, на наш взгляд, является использование технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение (Рис.1) — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения. Здесь происходит взаимное дополнение технологий традиционного, электронного, дистанционного и мобильного обучения.

Рисунок 1.



Онлайн-среда помогает развивать навыки планирования, самоконтроль и саморегуляцию, а также дает свободу. Обучение с участием учителя - важная часть смешанного обучения. Роль учителя меняется в зависимости от потребностей учеников. Ученикам младших классов необходимо практически постоянное присутствие учителя в классе. Учитель демонстрирует модели поведения и мышления, способы построения взаимоотношений.

Использование опыта обучения онлайн и с учителем представляет собой активные формы работы на уроке. Такие активности должны быть ориентированными на практику. Наиболее удобный формат их проведения - в малых группах (работа над проектами, настольные игры и др.). Также возможна коллективная и индивидуальная работа над проектами.

Изучив концептуальные основы технологии смешанного обучения, мы пришли к выводу, что наиболее приемлемыми для начальной школы являются две ее модели – это модель «Перевернутый класс» и модель «Ротация станций».

Первая модель «Перевернутый класс» (Рис.2) позволяет свести к минимуму фронтальную работу на уроке (учитель объясняет, дети слушают) и позволяет реализовать интерактивные формы работы на уроке.

Рисунок 2.



Учащиеся работают дома в учебной онлайн-среде, пользуясь собственными электронными устройствами, подключенными к интернету: знакомятся с материалом или повторяют изученный. В классе происходит закрепление материала и работа с ним, которая может проходить в виде проектной деятельности, семинара или в других интерактивных формах.

Вторая модель «Ротация станций» («Смена рабочих зон») (Рис.3) требует наличия компьютеров, планшетов, мобильных телефонов в классе и использования систем управления обучением. (Дневник.ру, learningapps, ЯндексУчебник, ЯКласс, Учи.ру, Mindomo).

Рисунок 3.



Все учащиеся делятся на группы по видам учебной деятельности: работа с учителем, онлайн-обучение и проектная работа. Каждая группа работает в отдельной части класса - станции. Станции имеют разные цели: работа с учителем - получение обратной связи от учителя; онлайн-обучение - развитие навыков самостоятельной работы, личной ответственности, саморегуляции, умения учиться; проектная работа - применение

знаний в решении практических задач, развитие коммуникативных навыков и получение обратной связи от одноклассников.

В течение урока ученики переходят от станции к станции так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп меняется из урока в урок в зависимости от педагогической задачи.

Таким образом, за урок дети получают опыт взаимодействия в группе, опыт личностного взаимодействия с учителем и навыки самостоятельного обучения с помощью технических средств.

Вместо трёх станций можно организовать две: работа с учителем и онлайн-работа; или четыре: работа с учителем, онлайн-работа, работа над коллективным проектом и индивидуальная самостоятельная работа.

Обе эти модели позволяют реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Также способствуют формированию опыта самостоятельного обучения, повышению учебной мотивации, развитию коммуникативных навыков, то есть формированию универсальных учебных действий.

Также можно отметить ряд таких преимуществ, как акцент на персонализированное обучение, расширение образовательных возможностей, экономию времени при необходимости, увлекательность обучения.

Таким образом, особенно ценным этот опыт окажется для создания индивидуальной траектории обучения детей, которые не могут по каким-либо причинам посещать занятия (болезнь, длительное отсутствие), а также в случае необходимости введения дистанционного обучения.

Использованная литература:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. — Москва, 2016.
2. Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. (Электронный ресурс). Методология /Теория. Смешанное обучение — инновация XXI века, 2017. www/interactive.su.
3. Котова С. К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 37–41. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56247.htm>.
4. <http://fml366.org/sites/default/files/koval.pdf>