

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

протокол № 4
от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1
от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


/Персидская А.С./
«27» 08 2020г.

Рабочая программа
Психокоррекционного сопровождения
детей с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
1-4 классы

Срок освоения: 4 (5) года

Составители:

Ф.И.О.: Хацкевич Л.С.

Должность: педагог-психолог

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: нет

Пояснительная записка

Программа данного коррекционного курса интегрирует в себе: психомоторные и сенсорные процессы.

Цели программы:

1. Коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта и РАС, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;

2. Дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Создание оптимальных условий для развития сенсомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учётом индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

2. Совершенствование общей и ручной моторики, речи учащихся; их зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве.

3. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), обеспечивающих учащимся успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности.

4. Развитие обучающихся через двигательную, социо- эмоциональную, познавательную и волевую сферы.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся, создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с РАС, их потенциальными возможностями и имеет концентрическую структуру.

Программа коррекционного курса имеет безоценочную систему прохождения материала, но проводится сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Результат фиксируется в карте динамического наблюдения, учащегося. Анализ доступных ребенку видов деятельности; особенностей двигательной, сенсорной и эмоциональной сферы, пассивного и активного словаря, понимания обращенной речи.

Занятия построены с учётом индивидуального и дифференцированного подходов обучения. Все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения предложенных заданий, упражнений по всем разделам программы коррекционного курса с учётом следующих критериев:

- «Удовлетворительно» (в следующий раз всё получится!) - выполняет задания только с помощью учителя;
- «Хорошо» (я старался, но у меня не всё получилось!) - выполняет задания по показу, по образцу (частичная помощь учителя);
- «Отлично» (я старался, и у меня всё получилось!) - выполняет задания самостоятельно, в соответствии с образцом, показом.

Программа всех разделов коррекционного курса усложняется на каждом году обучения.

В связи с этим мы определили критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

- быстрота включения в выполнение упражнения или задания;
- последовательность выполнения инструкции;
- самостоятельность выполнения упражнения или задания;
- правильность и аккуратность выполнения задания или упражнения.

В сентябре и мае отводится по 4 часа на диагностическое обследование учащихся. В процессе обследования выявляется не только достигнутый уровень развития, но и зона ближайшего развития. Также оценивается уровень овладения компонентами учебной деятельности. Комплексное изучение развития психики ребёнка предполагает использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностические комплексы С. Д. Забрамной, Л. С. Цветковой, Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича, Н.А.Рычковой, Е.А.Стребелевой, Л.Комаровой и др.). Схема обследования учащихся представлена в контрольно - измерительном материале. Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения.

В результате коррекционно-развивающей работы у учащихся поддерживается оптимальный уровень активности, они учатся регулировать свое поведение, концентрировать внимание на предложенной деятельности (игре, задании). Добиваются положительной динамики в развитии моторной, сенсорной, мнестической сфер речи. В ходе реализации программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе так же проводится диагностика всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы. Она состоит из трёх этапов (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования. Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения. Результаты обследования влияют на формирование групп учащихся для коррекционных занятий. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Структура программы коррекционного курса по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств; барических ощущений);
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Рабочая программа коррекционного курса построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, их потенциальных возможностей. Занятия имеют коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнений и игр.

Занятия проводятся по расписанию продолжительностью 20—30 минут, на класс учебным планом выделены 2 занятия в неделю по программе 8.3. Форма работы: индивидуально-групповая. Срок освоения программы: 1 год.

Важным фактором является определение структуры занятия, которая должна предусматривать чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

Каждое занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности. Коррекционная направленность занятий не заменяет учебную работу на уроке, а дополняет ее.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме. При составлении занятий адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ЯКласс;
- Российская электронная школа;

- ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС;
- ВК сообщество, В помощь учителю (начальная школа).

Место коррекционного курса в учебном плане сенсорных процессов.

Программа рассчитана на 2 часа по программе 8.3 и 3 часа по программе 8.2.

Результаты освоения программы коррекционного курса:

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов

1. Развитие самоуважения к себе и окружающим.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
3. Повышение самооценки.
4. Развитие рефлексии своей деятельности, поведения.
5. Преодоление страхов.
6. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование доверия к окружающим.
8. Развитие доброжелательности и отзывчивости по отношению к окружающим.
9. Развитие умения сотрудничать, работать в паре, группе.
10. Развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля.
11. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
12. Развитие умения осознавать свои права и обязанности.
13. Развитие установки на здоровый образ жизни.

Программа коррекционного курса обеспечивает достижение учащимися 1 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- Положительное отношение к обучению, занятиям.
- Осознание себя как ученика, одноклассника, друга.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.
- Понимание личной ответственности за свои поступки.
- Положительное отношение к окружающей действительности.
- Готовность к безопасному поведению на занятиях, в школе.

2. Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе.
- способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- способность сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

Предметные результаты:

В результате освоения программы коррекционного курса «Развитие психомоторики» к концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- Выполнять действия по показу, инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Минимальный уровень:

- Выполнять действия по показу педагога (под контролем и с помощью педагога).
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями.

- Сравнивать предметы по одному из указанных признаков: величина, цвет (под контролем и с помощью педагога).
- Называть основные цвета (под контролем и с помощью педагога).
- Классифицировать геометрические фигуры (под контролем и с помощью педагога).
- Составлять предмет из 2 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов (под контролем и с помощью педагога).
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле (под контролем и с помощью педагога).
- Называть части суток (под контролем и с помощью педагога).

Содержание программы коррекционного курса.

Содержание программы.

1. Диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов.

2. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Формирование чувства равновесия (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация точных мелких движений кистями и пальцами рук. Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету (внешнему), штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (наизывание бус, завязывание шнурков, наизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин, шнуровка). Работа в технике рваной аппликации.

3. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь величины объемных фигур и предметов. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Определение предмета по контуру. Игры с крупной мозаикой. Игры с буквенным, числовым ковриком.

4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишнего предмета. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Выделение и различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение). Различение музыкальных звуков. Различение звуков окружающей среды (шум дождя, шелест листьев и т. п.). Различение речевых и неречевых звуков. Имитация речевых и неречевых звуков.

6. Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на последнем месте и т. п.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

7. Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Обозначение в речи временных представлений.

8. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Контрастные температурные ощущения: (холодный — горячий). Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Развитие обоняния (приятный запах и неприятный запах). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый – лёгкий).

9. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз тела, верхних и нижних конечностей, головы. Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу. Выразительность движений. Имитационные упражнения (бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет).

10. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов и их изображений по форме, показу. Работа с геометрическим конструктором. Различение предметов по величине (большой – маленький). Сопоставление двух предметов по высоте и длине. Сопоставление двух предметов по ширине и толщине. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, чёрный, белый). Различение и обозначение основных цветов. Конструирование геометрических фигур и предметов из составных частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, пазлы.

Тематический план для обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела
1.	Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.	2
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4
4.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4
5.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
6.	Восприятие пространства	7
7.	Восприятие времени	4
8.	Восприятие особых свойств предметов	4
9.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
10.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	11
	Итого:	57

Календарно – тематическое планирование.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов
1 класс (57 часов)
2 часа в неделю.

№ п/ п	Тема занятия	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Ко л- во ча с	Дата	
					Планиру емая	Фактич еская
Диагностика - 1 ч.						
1.	Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.	Обследование детей. Комплектование групп для коррекционных занятий.	Тестирование. Беседа. Практические упражнения: выполнение действий и движений по инструкции, показу.	1	01.10. 21	
Развитие моторики, графомоторных навыков - 12ч.						
1	Развитие крупной моторики.	Развивать крупную моторику; умение выполнять целенаправленные действия и движения по инструкции педагога.	Массаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Игры: «Кольцеброс», «Попади в цель».	2	01.10. 21 08.10. 21	
2	Формирование чувства равновесия.	Формировать чувство равновесия.	Пальчиковые игры. Игровые упражнения: «Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге.	2	01.10. 21 15.10. 21	
3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	Развивать умение выполнять согласованные действия и движения разных частей тела.	Пальчиковая гимнастика. Игровые упражнения: «Воздушный шар», «Прогулка по волшебному лесу».	2	19.10. 21 22.10. 21	

4.	Точные мелкие движения кистями и пальцами рук.	Развивать умение выполнять точные мелкие движения кистями и пальцами рук.	Массаж пальцев рук. Игровые упражнения: «Перебираем фасоль и макароны», «Пальцеход», «Очки», «Зайчик», «Кулак, ладонь, ребро».	1	26.10.21	
5.	Пальчиковая гимнастика.	Отрабатывать умение выполнять пальчиковую гимнастику.	Массаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика: «Замок», «Полз по стеблю муравей».	1	29.10.21	
6.	Обводка по трафарету (внешнему), штриховка.	Отрабатывать умение обводить по трафарету (внешнему) и выполнять штриховку.	Работа с карточками. Работа с трафаретами. Штриховка в различных направлениях (сверху – вниз, из стороны в сторону, совмещение всех направлений).	2	30.10.21 09.11.21	
7.	Развитие координации движений руки и глаза.	Развивать координацию движений руки и глаза.	Пальчиковые игры. Практические упражнения: завязывание шнурков, нанизывание бус на нитку с иглой; нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин.	1	12.11.21 16.22.21	
8.	Работа в технике рваной аппликации.	Отрабатывать умение выполнять работы в технике рваной аппликации.	Пальчиковые игры. Работа с коллекцией бумаги (рассматривание различных видов бумаги).	1	19.11.21	

			Упражнения в разрывании бумаги разного вида (салфетки, туалетная бумага, альбомная бумага и т.д.). Практическая работа: выполнение работы в технике рваная аппликация.			
Тактильно-двигательное восприятие – 4 часов.						
1.	Определение на ощупь величины объёмных фигур и предметов.	Отрабатывать умение определять на ощупь объёмные фигуры и предметы на ощупь.	Работа с муляжами. Работа с предметами (пирамидки, матрёшки). Дидактические игры: «Определи на ощупь», «Чудесный мешочек», «Собери матрёшку».	с	1	23.11.21
2.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	Развивать тактильное восприятие плоскостных фигур и предметов на ощупь.	Работа с плоскостными фигурами. Работа с наборами геометрических фигур. Игра: «Угадай фигуру»	с	1	26.11.21
3.	Определение предмета по контуру.	Познакомить с приёмами ощупывания; отрабатывать умение определять предмет по контуру.	Работа с карточками. Работа с контурами предметов. Дидактическая игра: «Узнай предмет по контуру».	с	1	30.11.21
4.	Игры с крупной мозаикой.	Отрабатывать умение группировать детали мозаики по цвету.	Работа с цветными полосками. Игра с крупной	с	1	03.12.21

			мозаикой.			
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 4 часа.						
1.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	Познакомить с техникой зрительного восприятия и рациональными приемами запоминания; обработки наглядно представленной информации.	Работа с карточками. Работа с предметными картинками. Работа с сюжетными картинками. Игры: «Разрезные изображения», «Запомни и нарисуй», «Найди букву».	с с с	1	10.12.21
2.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Отрабатывать умение в нахождении отличий и общих признаков предметов; умение в классификации предметов.	Работа с предметными картинками. Работа с парными картинками. Работа с наборами предметов. Игры: «Сравни предметы», «Найди отличия», «Парные изображения».	с с с	1	14.12.21
3.	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишнего предмета.	Отрабатывать умение определять изменения в предъявленном ряду; находить лишний предмет.	Работа с наборами предметных картинок. Работа со счётным материалом. Работа с набором игрушек. Игры «Что изменилось?», «Найди ошибку».	с со	1	17.12.21
4.	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишнего предмета.	Отрабатывать умение определять изменения в предъявленном ряду; находить лишний предмет.	Работа с наборами предметных картинок. Работа со счётным	с со	1	21.12.21

			материалом. Работа с набором игрушек. Игры «Что изменилось?», «Найди ошибку».			
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 5 часов.						
1.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение).	Отрабатывать умение определять источник звука на слух; умение их слушать.	Работа с предметными картинками. Работа с предметами, игрушками. Игра «Определи, что слышится?»	1	24.12.21	
2.	Различение музыкальных звуков.	Отрабатывать умение различать музыкальные звуки, звуки окружающей среды.	Работа с музыкальными инструментами. Работа с карточками. Игры: «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит?».	1	28.12.21	
3.	Различение звуков окружающей среды.	Отрабатывать умение различать звуки окружающей среды.	Работа со слайдами презентации. Игра: «Далеко – близко». «Выбери и покажи предмет, который звучал».	1	18.01.22	
4.	Различение речевых и неречевых звуков.	Отрабатывать умение различать речевые и неречевые звуки.	Работа со слайдами презентации. Игры: «Будь внимателен!», «Шумящие коробочки», «Что слышно?».	1	21.01.22	
5.	Имитация речевых и неречевых звуков.	Отрабатывать умение имитировать речевые и неречевые звуки.	Работа с предметными картинками. Работа со слайдами презентации. Игры: «Зоопарк», «Кто, как голос	1	25.01.22	

1.	Сутки. Части суток. Последовательность событий (смена времени суток).	Систематизировать представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности; умение определять части суток по признакам деятельности человека, положению солнца.	Работа с суточным домиком. Работа с сюжетными картинками. Игра: «Когда это бывает?»	с	1	01.03.22	
2.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Закрепить понятия: «сегодня», «завтра», «вчера».	Работа с карточками. Игра: «Что было вчера, сегодня, будет завтра»	с	1	04.03.22	
3.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Закрепить понятия «Неделя - семь суток. Порядок дней недели».	Работа с карточками. Игра: «Неделька».	с	1	08.03.22	
4.	Обозначение в речи временных представлений.	Отрабатывать умение обозначать в речи временные представления.	Работа с карточками. Работа с макетом «Неделька». Игра: «Угадай, в какой день недели это было?»	с	1	11.03.22	
Восприятие особых свойств предметов – 4 часа.							
1.	Контрастные температурные ощущения: (холодный — горячий).	Развивать умение различать контрастные температурные ощущения: холодный — горячий; обозначать их словом.	Работа с карточками. Игра: «Холодный, горячий» (определение холодный — горячий чай в стакане). Работа с предметами из различных материалов.	с	1	15.03.22	
2.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	Развивать вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	Работа с предметными картинками. Работа с натуральными предметами. Игра: «Узнай	с	1	18.03.22	

			предмет по вкусу».			
3.	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	Развивать обоняние, умение различать запахи (приятный запах — неприятный запах).	Работа с предметными картинками. Работа с натуральными предметами. Игра: «Определи по запаху предмет».	1	29.03.22	
4.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый — лёгкий).	Развивать барические ощущения; умение различать предметы по тяжести: тяжёлый — лёгкий.	Работа по карточкам. Работа с натуральными предметами. Упражнения с натуральными предметами на сравнение их по тяжести.	1	01.04.22	

Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 часов.

1.	Формирование ощущений от различных поз тела, верхних и нижних конечностей, головы.	Формировать ощущения от различных поз тела, верхних и нижних конечностей, головы; вербализацию собственных ощущений.	Работа с макетом тела человека. Упражнения в определении различных частей тела. Игра: «Море волнуется».	1	05.04.22	
2.	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	Развивать двигательную активность обучающихся.	Работа с макетом тела человека. Упражнения в определении верхних и нижних конечностей. Игра: «Пешеходы идут».	1	08.04.22	
3.	Движения и позы головы по показу.	Развивать двигательную активность обучающихся; вербализацию собственных ощущений.	Работа с макетом тела человека. Работа с карточками. Игра: «Нарисуй носом».	1	12.04.22	
4.	Выразительность движений.	Отрабатывать умение выполнять	Работа с карточками.	1	15.04.22	

		выразительные движения через имитационные упражнения.	Работа с предметными картинками. Имитационные упражнения: бабочка летит, обезьянка прыгает, кенгуру скачет. Игра: «Изобрази что на картинке»			
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов- 11ч.						
1.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Формировать сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Работа с набором геометрических фигур. Работа со счётными палочками. Игра: «Найди предмет указанной формы». Игра: «Какой фигуры не стало».	1	19.04.22	
1.	Группировка предметов и их изображений по форме, показу.	Отрабатывать умение группировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	Работа с набором геометрических фигур. Работа со счётными палочками. Настольная игра: «Предметы и формы».	1	22.04.22	
2.	Работа с геометрическим конструктором.	Развивать умение работать с геометрическим конструктором; интерес к конструированию	Работа с набором геометрических фигур. Работа со счётными палочками. Работа с геометрическим конструктором.	1	26.04.22	
3.	Различение предметов по величине (большой – маленький).	Развивать умение различать предметы по величине (большой – маленький).	Работа с предметными картинками. Работа с предметами. Игра: «Палочки в ряд».	1	29.04.22	

4.	Сопоставление двух предметов по высоте и длине.	Развивать умение сопоставлять предметы по высоте и длине; обозначать предметы словом (высокий – длинный).	Работа с предметными картинками. Работа с предметами (набор ёлочек, матрёшек). Работа с карточками. Игра: «Сравни».	1	03.05.22	
5.	Сопоставление двух предметов по ширине и толщине.	Закрепить приёмы сравнения двух предметов по ширине и толщине; умение обозначать предметы словом (широкий – толстый).	Работа с предметными картинками. Работа с предметами. Игры: «Сравни», «Самая широкая, самая толстая».	2	05.05.22	
6.	Знакомство с основными цветами.	Формировать сенсорные эталоны основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).	Работа с цветными полосками. Работа с контурами предметов. Игра: «Какого цвета предмет?»	1	10.05.22	
7.	Различение и обозначение основных цветов.	Отрабатывать умение различать и обозначать основные цвета.	Работа с пособием «Цветовой спектр». Работа с карточками. Игры: «Угадай, что бывает такого цвета», «Гирлянда».	1	13.05.22	
8.	Конструирование геометрических фигур и объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).	Отрабатывать умение конструировать геометрические фигуры и объёмные предметы из составных частей (2-3 детали).	Работа со строительным материалом (кубиками). Работа с набором геометрических фигур. Практическая работа. Постройка дома.	1	17.05.22	
9.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, пазлы.	Отрабатывать умение составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (2-3	Работа с крупными, мягкими пазлами. Работа с разрезными	1	20.05.22	

		детали).	картинками. Игры: «Домашние животные», «Птицы».			
Диагностика- 1 час						
1.	Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.	Сбор информации о психофизиологическо м состоянии ребенка. Сбор информации о взаимоотношениях ребенка с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Тестирование. Беседа. Практические упражнения: выполнение действий и движений по инструкции, показу.	1	24.05. 22	

Контрольно - измерительный материал.

Программа имеет без оценочную систему прохождения материала, но проводится сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Результат фиксируется в карте динамического наблюдения, учащегося. Анализ доступных ребенку видов деятельности; особенностей двигательной, сенсорной и эмоциональной сферы, пассивного и активного словаря, понимания обращенной речи. Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

Методика № 1. Оценка состояния общей моторики

Оценка статического равновесия (адаптированный вариант по Н. А. Бернштейну)

- Встаньте ноги вместе, одну ногу согнуть в колене так, чтобы стопа находилась на колене опорной ноги, руки на поясе. Сохраняйте равновесие до сигнала.

Оценка статического равновесия:

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича

- встаньте на позицию, совершая прыжки на одной ноге, продвигайте перед собой кубик.

Оценка динамического равновесия:

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги кубик. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема при выполнении задания;
— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, или испытывает значительные затруднения.

Методика № 2. Обследование состояния моторных функций

(адаптированный вариант по методике Н.А. Рычковой)

Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;
— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Для исследования зрительно-моторной координации применяется тест Л. Бендера.

Детям предлагают скопировать рисунки. Выполнить задание как можно точнее, разместив все три фигуры, которые надо срисовать, на одном листе бумаги.

Детям дают лист белой бумаги и карандаш. После инструкции последовательно предъявляют все три схемы геометрических фигур. Взрослый повторяет, что на этом листочке надо будет нарисовать еще две схемы. После окончания работы одну схему убирают и ребенку предъявляют следующую.

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема при выполнении задания;
— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, или испытывает значительные затруднения.

Методика № 3. Оценка тактильных ощущений.

Диагностика оценки уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов

(адаптированный вариант Земцова М.И.)

Выявление умения применять обследовательские действия для узнавания предметов, выделять форму, величину, характер поверхности предметов на ощупь, узнавать и называть предметы.

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно,

полностью следуя инструкции;
— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема при выполнении задания;
— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, или испытывает значительные затруднения.

Методика № 4. Оценка владения сенсорными эталонами

Тесты цветоразличения (адаптированный вариант методики, использованной А.А. Катаевой.)

Выявление особенностей восприятия цвета в процессе выполнения предметных действий, понимания слов—названий сенсорных эталонов цвета и возможности самостоятельного словесного обозначения цвета детьми.

Ребенку предлагается разложить шесть кругов (по три разного цвета) на соответствующие круги следующих сочетаний цветов: красный - зеленый, желтый - синий, белый - черный. Перед ребенком круги разложены в произвольной последовательности.

Раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого.

Различение формы.

Коробка форм (адаптированный вариант используемой методики Е.А. Стребелевой, А.А. Катаевой).

Выявление сформированности восприятия формы, умения выделять плоскостную форму из объемной; способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Перед ребенком ставят коробку с фигурами, фигуры вынимают. Ребенку нужно опустить все фигурки в коробку.

Группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

Восприятие величины (адаптированная методика работы Л. Комаровой с палочками Кюизинера).

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 1 до 10 см;

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, или испытывает значительные затруднения.

Методика № 5. Оценка зрительного восприятия

(адаптированная методика «Фигуры Понпельрейтера»)

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько рисунков. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов. Если ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то ребенка просят поискать еще на предыдущей картинке. К следующему изображению можно переходить лишь тогда, когда найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке.

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

- «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
- «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
- «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Методика № 6. Оценка слухового восприятия

Адаптация из «Методики оценки речи при афазии» Цветкова, Ахутина, Пылаева.

Определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

Методика на исследование слухового восприятия «Узнавание неречевых звуков»

(адаптированный вариант методики развития фонематического восприятия Т. А. Ткаченко)

Выявление у детей умения узнавать неречевые звуки. Ребенку последовательно предлагается прослушать все звуки. После каждого прослушанного звука ребенок называет свой вариант того что он слышит. Определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

- «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
- «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
- «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Методика № 7. Оценка пространственного восприятия.

(Адаптированный вариант методики «Конструирование» С. Забрамной).

Выявление умения ребёнка создавать конструкции из элементов по образцу.

Взрослый строит фигурку из 10 палочек. Затем показывает постройку и просит ребёнка построить такую же. При затруднениях ребёнка просят построить по показу.

Адаптированные задания, предложенные С.Д. Забрамной. Выявление сформированности пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении. Показ и называние предметов, которые изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу. Выполнение аналогичного задания в комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.).

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Методика № 8. Оценка восприятия времени

(адаптированные задания, предложенные С.Д. Забрамной).

Выявление полноты и точности представлений о временах года. Запас сведений об окружающем мире. Способность на основе анализа ситуации установить причинно - следственные зависимости. С ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем («Весна закончится, какое время года наступит?» «Сегодня вторник, а завтра будет?» «Какой месяц идет за январем?»).

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Карта динамического наблюдения.

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с РАС.

Демонстрационные и печатные пособия:

1. Цветодинамический проектор «Плазма – 250»
2. Фиброоптическое волокно
3. Интерактивная воздушно-пузырьковая труба
4. Балансированная доска лабиринт
5. Муляжи овощей и фруктов
6. Комплект лабиринтов для развития моторики
7. Дидактический материал «Путаницы», «Противоположное», «Силуэт», «Транспорт, техника», «Животные, птицы, бабочки», «Одежда, обувь», «Посуда», «Цветы, растения, деревья», «Удивительные слова», «Разрезные картинки», «Шаблоны (геометрические фигуры)»
8. Сюжетные картины
9. Набор «Геометрические фигуры»
10. Развивающие игры
11. Мягкие пазлы
12. Трафареты для рисования
13. Счетный набор
14. Матрешки
15. Основание для панелей напольное
16. Игровая панель «Мишень колокольчик»
17. Игровая панель «Тир – театр»
18. Игровая панель «Охотник»
19. Игровая панель «Мышь в сыре»
20. Игровая панель «Кольцеброс»
21. Игровая панель «Шнуровка вышивание»
22. Кубики мягкие и твердые

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебно – методическая литература:

1. Аксенова Л.И. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь/Л.И. Аксенова Дефектология.-1999.№ 3- с 69-71
2. Боровик О.В. Использование заданий на воображение как метод коррекционной работы. «Дефектология». – 1999, № 2.

3. Боровик О.В. Развитие воображения: Методические рекомендации. – М., - 2000.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах - М., Педагогика, 1983 год
5. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Санкт Петербург «Детство - Пресс», 2004.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения/В.В. Давыдов. -М., 1986 г.
7. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.
8. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М., 2004.
9. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М., 1998.
10. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб: Дельта, 1998.
11. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем, - М., 2004.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников. – М., 1993.
13. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. – М., 2001.
14. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
15. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М., 2004.
16. Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С., - М., 2006. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий.
17. Шмидт В.В., Шмидт В.Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – М., 2005.

Литература для учащихся:

1. Гаврина С.Е. «Веселые дорожки», - Ярославль, 2011.
2. Гаврина С.Е. «Непослушные линии», - Ярославль, 2011.
3. Гаврина С.Е. «Послушные линии», - Ярославль, 2011.
4. Гаврина С.Е. «Учимся запоминать», - Ярославль, 2011.
5. Прописи «Рисуем по точкам», - Росмэн, 2012.
6. Прописи «Нарисуй и обведи», - Росмэн, 2011.
7. Прописи «Линии, фигуры, точки», - Росмэн, 2012.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорко И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь: «Развиваем внимание», - М., Росмэн, 2011.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорко И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь: «Развиваем память», - М., Росмэн, 2011.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорко И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь: «Развиваем мышление», - М., Росмэн, 2011.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорко И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь: «Тренируем память», - М., Росмэн, 2011.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорко И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь: «Тренируем мышление», - М., Росмэн, 2011.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорко И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь: «Тренируем руку», - М., Росмэн, 2012.
14. Земцова О.Н. «Умные книжки. Развиваем память», - М., 2012.
15. Шульга Е.Л. «120 развивающих упражнений для школьников