

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета

протокол № 4

от «30» 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1

от «27» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



/Персидская А.С./

«27» 08 2020 г.

**Рабочая программа**  
**индивидуального коррекционно-логопедического**  
**сопровождения детей с расстройствами аутистического**  
**спектра (вариант 8.4)**  
**1 класс**

Срок освоения: 1 год

Составители:

Ф.И.О.: Бадаляниц Алина Валерьевна

Должность: учитель-логопед

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: нет

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Логопедическая коррекция» для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС в рамках ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 8.1; Вариант 8.2; Вариант 8.3; Вариант 8.4 (утв. Приказ №341 от 02.09.2019 г.) );

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.

- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи.

- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных.

- Грамматический строй не сформирован. В речи отсутствуют синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы, предлоги не употребляют.

Психологические особенности.

- Неустойчивое внимание.

- Недостаточное развитие способности к переключению.

- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).

- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).

- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).

- Низкий уровень учебной мотивации.

Основной целью программы является коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-аутистов.

Основные задачи программы:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Результативность освоения курса

Результатом изучения курса «Логопедическая коррекция» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- формирование альтернативных средств коммуникации;

-автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.

-накопление словаря;

-формирование простой фразы;

-формирование навыков письма и чтения;

-коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

-готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

-способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

#### Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.



2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

№	Тема	Цели	Кол-во часов	Сроки	
				Планируе	Фактичес

				<b>мые</b>	<b>кие</b>
<b>Подготовка органов речевого аппарата</b>					
1	Упражнения на развитие ритма	Знакомство с понятием ритм. Выполнение упражнений на развитие ритма.	3	01.10.21. 06.10.21. 08.10.21.	
2	Упражнения на развитие дыхания	Обучение выполнению упражнений дыхательной гимнастики.	3	13.10.21. 15.10.21. 20.10.21.	
3	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	Повторение дыхательных упражнений. Обучение выполнению упражнений на развитие голоса.	3	22.10.21. 27.10.21. 10.11.21.	
4	Упражнения на развитие артикуляционной моторики	Изучение органов речи: язык, рот, зубы. Обучение выполнению упражнений на развитие артикуляционной моторики.	3	12.11.21. 17.11.21. 19.11.21.	
5	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания	Развитие слухового восприятия и внимания.	3	24.11.21. 26.11.21. 01.12.21.	
<b>Уточнение артикуляции сохранных звуков</b>					
1	Звук А	Уточнение артикуляции [а]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний.	3	03.12.21. 08.12.21. 10.12.21.	
2	Звук У	Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний.	3	15.12.21. 17.12.21. 22.12.21.	
3	Звук Ы	Уточнение артикуляции [ы]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний.	3	24.12.21. 12.01.22. 14.01.22.	
4	Звук О	Уточнение артикуляции [о]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний	3	19.01.22. 21.01.22. 26.01.22.	
5	Звук И	Уточнение артикуляции [и]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний	3	28.01.22. 02.02.22. 04.02.22.	
6	Звук Э	Уточнение артикуляции [э].	3	09.02.22.	

		Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний		11.02.22. 25.02.22.	
7	Звук П	Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний	3	02.03.22. 04.03.22. 09.03.22.	
8	Звук Б	Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний	3	11.03.22. 16.03.22. 18.03.22.	
9	Звук М	Уточнение артикуляции [м]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний	3	30.03.22. 01.04.22. 06.04.22.	
10	Развитие связной речи, фонематического слуха и восприятия.	Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.. Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам	4	08.04.22 13.04.22. 15.04.22. 20.04.22.	
11	Переднеязычные согласные. Звук Т, Д	Уточнение артикуляции [т]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами топор, тело. Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний	4	22.04.22. 27.04.22. 29.04.22. 04.05.22.	
12	Звук Н	Уточнение артикуляции [н]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний	3	06.05.22. 11.05.22. 13.05.22.	
13	Губно-зубные согласные Звуки В, Ф	Уточнение артикуляции. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами волк, вилка. Уточнение артикуляции [ф]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний	3	18.05.22. 20.05.22. 25.05.22.	