

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»
в 2019-2020 учебном году**

Процедура ГИА была организована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденных приказами Минобрнауки.

В ходе работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся главным направлением стало создание комплексной, эффективной системы подготовки, которая привела бы к наилучшему результату.

Администрацией школы была поставлена задача: организовать процесс подготовки учителей и выпускников к качественной сдаче экзаменов за курс основного общего образования и среднего общего образования. В процессе работы по реализации данной задачи был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ для выпускников 11 классов, в форме ОГЭ для выпускников 9 классов.

В ходе планирования деятельности мы исходили из того, что работу нужно представить в виде системы, охватывающей все возможные направления данной проблемы. В итоге были определены следующие направления работы:

- Создание нормативно-правовой базы
- Организационно-информационное направление
- Информационное направление
- Методическое направление
- Подготовка учащихся по предмету

Нормативно-правовая база

Государственная итоговая аттестация выпускников была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В период с октября 2019 г. в соответствии с планом работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению государственной итоговой аттестации.

Организационно-информационное направление

Основными задачами данного направления являются:

- информированность всех участников образовательного процесса о целях, задачах и содержании экзаменов, этапов их проведения, о нормативно-правовой и учебно-методической документации и формах подготовки к экзамену;
- четкая организация процесса подготовки выпускников к ГИА, контроль над реализацией всех мероприятий плана подготовки к ГИА.

За октябрь-ноябрь месяцы классными руководителями 11-х классов (Бакшеева А.И., Кузьминых М.В.), 9 классов (Зверева Т.В., Аференок Е.А., Елизарова А.В., Парилова М.М., Грибанова Н.А.) своевременно и грамотно сформирована база данных (паспортные данные) с учетом разрешений на использование персональных данных выпускников. Составлены списки учащихся 9-х, 11-х классов по предварительному выбору экзаменов на основании заявлений учащихся.

Для всех участников образовательного процесса проведены необходимые организационные мероприятия. Прежде всего, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (или лица их заменяющие) были ознакомлены с основными нормативными правовыми актами по проведению ЕГЭ и ОГЭ для 11 классов и для 9 классов.

В отношении учителей-предметников и классных руководителей информирование строилось через совещания, консультации. Так же, как и обучающиеся, учителя имели возможность работы на образовательных сайтах в сети Интернета.

Обучающимся и их родителям предстояло разъяснить цели и задачи ГИА, особенности проведения экзаменов в 2020 году и выставления итоговых отметок, ознакомить с планом подготовки к итоговой аттестации. Необходимо было настроить выпускников и их родителей на серьезную, продолжительную работу в течение всего учебного года и в то же время снять эмоциональное напряжение и вселить в них уверенность. Для решения этой задачи в отношении родителей и обучающихся администрацией школы были использованы следующие формы информирования:

1. Общешкольные (по параллелям 9 и 11 выпускных классов) собрания и классные родительские собрания.
2. Информирование об источниках получения информации о ГИА.
3. Информация на сайте школы.
4. Информационный стенд в школе

Индивидуальное консультирование

На протяжении всего года администрация школы, классные руководители, учителя-предметники осуществляли индивидуальное консультирование обучающихся, родителей по различным вопросам подготовки к ГИА.

Важной стороной в информировании стала работа по ознакомлению обучающихся и родителей с источниками информации по ГИА. На общешкольном собрании, в учебной деятельности выпускники и их родители были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, разнообразными методическими пособиями и сборниками тестов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Были подготовлены информационные стенды («Государственная итоговая аттестация» - в школе и

в кабинетах «Готовься к государственной итоговой аттестации»). В компьютерных классах выпускникам была предоставлена возможность получить интересующую их информацию на сайте www.ege.ru и других образовательных сайтах по данной проблеме.

В ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ была проведена большая организационная работа по участию выпускников 9, 11 классов в пробных тестированиях организованных в школе, условия которых были максимально приближены к условиям проведения ЕГЭ и ОГЭ. В дни проведения пробных экзаменов необходимо было четко спланировать процесс участия выпускников в экзамене: организовать наличие у обучающихся необходимых документов, проверить паспорта, помочь заполнить бланки регистрации и бланки ответов. Особых проблем и сложностей в организации хода подготовки и проведения тестирования не было. Сказался организационный опыт работы администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для учеников, вызывающих проблемы. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. В связи с изменением структуры контрольно-измерительных материалов особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения части В, т. к. она является самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзаменам, избежать типичных ошибок.

Методическое направление

Данная работа реализовывалась в отношении учителей, работающих в 9,11 классах и в отношении выпускников. Основной целью этого вида деятельности являлась перестройка содержания преподавания предмета и системы обучения учащихся путем внедрения в учебный процесс тестовых технологий. Для этого предстояло решить ряд задач:

- осуществить методическую подготовку учителя и обучающихся по применению технологии проведения экзамен в форме ЕГЭ и ОГЭ, ознакомить с формами бланков и технологией их заполнения, внедрять в учебный процесс тестовые технологии;
- обеспечить учебно-воспитательный процесс необходимой учебной и методической литературой.

Данные формы методической подготовки учителей показали свою эффективность в текущем учебном году в 9-х и 11-х классах. Классные руководители 9,11-х классов активно включились в участие на всех этапах подготовки к ГИА.

Главной задачей в работе с выпускниками было обучение тестовым технологиям и технологии заполнения бланков, которая реализовывалась как в учебном процессе, так и на специальных обучающих занятиях-инструктажах.

Среди проблем, возникших в ходе подготовки учащихся к экзаменам, стала проблема пассивного посещения кон-

сультаций. Непонимание роли самостоятельной и системной работы учащихся. Поиск легких и быстрых путей через поиск репетиторов.

Обобщая опыт подготовки всех участников образовательного процесса к ГИА, можно сказать, что разработка плана и его выполнения по всем пунктам практически всеми участниками образовательного процесса дали положительный, но недостаточный результат по основным предметам учебного плана. В школе создана рабочая атмосфера, практически все работали на достижение единой цели - успешное прохождение выпускниками итоговой аттестации. Жизнь внесла свои коррективы. Перевод учащихся на дистанционное обучение в четвертой четверти негативно сказался на качестве подготовки выпускников, эмоционально тяжело дался перенос экзаменов на июль и общее настроение в обществе, что так же сказалось на результатах ЕГЭ.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2019 - 2020 учебном году

В 2019 - 2020 учебном году в Иркутской области, как и в других регионах Российской Федерации, освоение программы среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией по двум предметам - русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Остальные предметы школьной программы сдаются выпускниками в форме ЕГЭ по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации послужила оценка «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и положительные отметки по всем предметам учебного плана.

24 выпускника (42,11%) окончили среднюю школу на «4» и «5», что на 12,44% ниже по сравнению с 2019 годом.

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие			
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%		
11А	30	1	3,33	Таныгина Е.	13	43,33	16	53,34	4,27	46,67
11Б	27	1	3,7	Тележина А.	9	33,33	17	62,96	4,11	37,04
Итого	57	2	3,52		22	38,33	33	58,15	4,19	42,11

Итоговые оценки были выставлены с учетом полугодовых, годовых оценок за 10 и 11 классы, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Две отлич-

ницы Таныгина Е. и Тележина А. подтвердили свои отметки на итоговой аттестации.

Педагогический коллектив имеет навык подготовки учащихся к единому государственному экзамену, все учителя - предметники, выпускающие в 2019 - 2020 учебном году выпускников 11-х классов, имели опыт подготовки учащихся к ЕГЭ.

Анализ кадрового состава учителей, работающих в 11-х классах в 2019 - 2020 учебном году

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся, сдающих ЕГЭ	ФИО	Класс	Категория
1	Русский язык Литература	55	Кузьминых М.В.	11-а,б класс	ВКК
2	Математика	55	Зверева Т.В.	11-а,б класс	1КК
3	Информатика и ИКТ		Шавалеев М.Р. Горбунова Н.В.	11-а, б класс	1 КК Соответствие занимаемой должности
4	Обществознание		Лисаускене М.В.	11-а,б класс	Соответствие занимаемой должности, наличие ученой степени
5	История		Просвиренникова И.В.	11-а,б класс	ВКК
6	Биология		Шумицкая С.В.	11-а,б класс	ВКК
7	Химия		Бакшеева А.И.	11-а,б класс	ВКК
8	Физика		Таращанский Б.А.	11-а,б класс	Соответствие занимаемой должности, наличие ученой степени
9	Английский язык		Башаркевич М.В. Макаровская М.И.	11-а,б класс	1КК ВКК

На конец 2019 - 2020 учебного года в 11-х классах обучалось 57 учащихся. Допущены к итоговой аттестации – все 57. При переносе сроков ГИА и возможности не сдавать ЕГЭ в государственной итоговой аттестации приняли участие 55 учащихся. Двое учеников от участия в ЕГЭ отказались.

Результаты ЕГЭ дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников школы, но позволяют оценить эффективность образовательного процесса, а также определить сильные и слабые стороны преподавания.

Обязательный экзамен по русскому языку.

Год	кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Сдавших чел./%	Проходной минимум балл	мин. балл по школе	макс. балл по школе	Ср. балл	Больше 55 б набрали (чел./%)
2018 -2019	22	22/100	24	50	85	66	18/82
2019 -2020	55	55/100	36	38	96	63	35/61,4

Минимальная граница ЕГЭ по русскому языку, установленная Рособрнадзором на уровне 36 тестовых баллов, определяется объемом знаний и умений базового уровня, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях высшего профессионального образования. При установлении минимального количества баллов предполагалось, что экзаменуемые, набравшие по результатам ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, могут продемонстрировать уровень подготовки, который соответствует или превышает описанные ниже:

- владение на базовом уровне лексическими, орфографическими и морфологическими нормами;
- умение создавать связное письменное высказывание заданного типа речи по определённой теме;
- способность к смысловому анализу текста: умение формулировать проблему, поставленную автором прочитанного текста, и определять позицию автора по отношению к данной проблеме.

Все 55 преодолели минимальный порог 36 баллов. У большинства выпускников уровень выполнения ЕГЭ по русскому языку подтверждает годовые оценки по предмету.

Наиболее высокие баллы набрали 10 человек (18,2%):(в 2018 – 2019 учебном году это 4 человека (18,2%), самый высокий бал 85)

№	Класс	Фамилия	Имя	Балл
1	11А	Добролет	Наталия	80
2	11Б	Богданова	Дарья	80
3	11А	Похвощева	Марина	82

4	11А	Бабаева	Татьяна	82
5	11Б	Козлова	Валерия	85
6	11А	Козачук	Анна	85
7	11Б	Тележина	Анастасия	89
8	11А	Мирошниченко	Арина	87
9	11А	Карамышева	Юлия	91
10	11А	Таныгина	Екатерина	96

Рекомендации:

В 2020-2021 учебном году необходимо:

- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОО. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Обязательный экзамен по математике (профильный уровень)

Год	кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Сдавших чел./%	Проходной минимум балл	мин. балл по школе	макс. балл по школе	Ср. балл	Больше 55 б набрали (чел./%)
-----	---------------------------------	----------------	------------------------	--------------------	---------------------	----------	------------------------------

2018 -2019	13	13/100	27	27	76	53	7/53,8
2019 -2020	42	42/100	36	0	78	38	8/19

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по профильной математике, на лицо понижение результатов. Несмотря на серьезную подготовку: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- низкая мотивация учащихся, слабая заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- переход на дистант и перенос сроков ЕГЭ, отсутствие выбора, так как сдавали только профильную математику.

Подготовка к ЕГЭ должна сводиться не только к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Рекомендации:

- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2017 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в матема-

тике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);

- заместителям директора по УВР необходимо:
 - усилить контроль за обучением математике, используя аналитические материалы по ЕГЭ;
 - спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах ПК.

Экзамены по выбору.

Выбор экзаменов был обусловлен, в большей степени, профессиональной направленностью и распределился следующим образом:

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ за два года

Предмет	Кол-во выбора 2018-2019 год		Кол-во выбора 2019-2020 год	
	кол-во	%	кол-во	%
Литература	1	4,5%	2	4%
Английский язык	5	22,7%	13	24%
Информатика и ИКТ	1	4,5%	5	9%
История	9	40,9%	8	15%
Обществознание	15	68,2%	37	67%
География	0	0,0%	0	0%
Биология	3	13,6%	7	13%
Химия	1	4,5%	2	4%
Физика	2	9,1%	8	15%

Выпускники 2019 - 2020 учебного года при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора. Отмечается снижение выбора по всем предметам. Успешность по классам представлена в таблице.

Успешность по классам в 2019 - 2020 учебном году

	русский	математика (проф)	литература	информатика	физика	обществознание	история	химия	биология	английский
Учитель	Кузьминых М.В.	Зверева Т.В.	Кузьминых М.В.	Горбунова Н.В./ Шавалеев М.Р.	Таращанский Б.А.	Лисаускене М.В.	Просвиренникова И.В.	Бакшеева А.И.	Шумицкая С.В.	Бакшеева М.В./ Макаровская М.И.
Кол-во учащихся	55	42	2	5	8	38	8	2	7	13
Не преодолели порог		7		1	3	15	2	1	3	1
Мин. балл	38	0	40	34	27	21	18	21	9	29
Макс. балл	96	78	42	77	68	83	56	73	47	94
Свыше 55б.	38	8	0	4	2	5	1	1	0	11
%	69%	19%	0%	80%	25%	13%	13%	50%	0%	85%
Ср. балл по школе	63	38	41	61	41	44	38	47	33	68
Ср. балл по району	64,1	40,9	52,1	51,9	46,3	46,4	49,4	39,2	43,1	70,7

По итогам обучения Таныгина Екатерина и Тележина Анастасия получили аттестат особого образца и золотую медаль, подтвердив свои отметки результатами ЕГЭ.

Сравнивая результаты ЕГЭ выпускников по предметам за два года, необходимо отметить, что в текущем учебном году отрицательная динамика (снижение) среднего тестового балла наблюдается практически по всем предметам. По каждому предмету (кроме русского языка и литературы) имеются учащиеся, не преодолевшие минимальный порог. Второй год хуже всего сдают экзамен по обществознанию.

Общие выводы

- Все выпускники школы освоили предметы учебного плана и получили аттестат.
- Полученные результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что учащиеся к итоговой аттестации необходимо готовить в системе, начиная эту работу со среднего звена.
- Организация образовательного пространства школы с использованием различных педагогических технологий, система дополнительного образования создают условия для интеллектуальной реализации учащихся.
- Снижение среднего тестового балла по сравнению с результатами 2019 года по всем предметам.

Общие рекомендации:

В старших классах планировать такие формы уроков как семинары, зачеты, где ученик вынужден давать полный развернутый ответ на вопрос, слушать и оценивать ответы одноклассников.

1. На уроках планировать специальную работу по изучению предметной терминологии, пониманию определений и понятий, заучиванию фактологии. (Учителя-предметники).

2. Для формирования адекватной самооценки выпускниками своих знаний и умений рекомендовать учителям – предметникам активно в системе проводить рефлексию ответов и способов деятельности учащихся, совместно с учащимися осваивать критериальный подход к оценке знаний, соблюдая единые нормы проверки ученических работ, знакомить учащихся и их родителей с требованиями, предъявляемыми к подготовке обучающихся экзаменационными материалами; повысить объективность оценивания уровня предметной подготовки учащихся. (Учителя-предметники, зам. по УВР).

3. Активнее использовать в учебном процессе тестовые задания для отработки навыков, закрепления и контроля знаний на более ранних ступенях обучения. Также можно использовать задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенные в открытом доступе на сайте ФИПИ. (Учителя-предметники).

4. Готовить выпускников к рациональному использованию времени на экзаменах, выделяя для этого место на уроках при проведении тестового контроля знаний. Учить работать с бланками ответов ЕГЭ. (Учителя-предметники, зам. по УВР).

5. Классным руководителям и учителям предметникам проводить специальную работу среди учащихся и их родителей по осознанному выбору экзаменов для прохождения выпускниками государственной (итоговой) аттестации.

