

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета

протокол № 4  
от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1  
от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
/Персидская А.С./  
«27» 08 2020г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Мир на ладошке» для детей с расстройствами  
аутистического спектра (вариант 8.4)  
1-4 классы**

Срок освоения: 4 (5) года

Составители:

Ф.И.О.: Аверина Антонина Сергеевна,  
тьютор ресурсного класса

2020

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Мир на ладошке» способствует осознанию ценности человеческой жизни, ознакомлению с национальными ценностями и духовными традициями, осознанию необходимости взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, значимости усилий каждого для благополучия и процветания Родины, бережное отношение к животным, экологическое воспитание и просвещение.

**Педагогическая целесообразность программы направлена** на развивающее обучение и формирование творческой личности; получение и применение на практике знаний и умений, развитие у детей чувства причастности к решению проблем через включения их в различные виды деятельности по изучению истории родного края, традиций русского народа, изучение многообразия животного и растительного мира Байкальского региона.

В условиях перехода на ФГОС во внеурочной деятельности в младших классах на проектное направление отводится 1 час, поэтому программа «Мир на ладошке» предполагает проведение занятий один раз в неделю за счет часов внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» базисного учебного (образовательного) плана, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.

Полученные знания могут быть использованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить. На занятиях используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями; работа в школьном саду, экскурсии. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, мультимедийных презентаций; используется разнообразный раздаточный материал, справочная литература. Это позволяет учащимся увидеть красоту природы, её уникальность, понять необходимость её охраны, бережного отношения к ней.

**Цель программы** – формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале.

**Главные задачи:**

*Формирование знаний:*

- познакомить с многообразием животного и растительного мира региона;
- создать представление о экологической безопасности;
- расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

*Формирование нравственно-эстетических норм:*

- воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
- воспитание восприятия красоты сохранившихся памятников;
- развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
- соблюдение правил поведения на улице, в школе.

*Формирование учебных умений:*

- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативности;
- умение работать с книгами;
- овладение навыками социальных опросов.

*Формирование воспитанности:*

- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- воспитание культуры труда и этики общения;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- создание условий для социальной адаптации.

В первом классе за основу берутся две области познания – «Мир вокруг», «Природа и мы», во втором классе объем материала расширяется за счет введения блока «Моя семья», в третьем – «Я живу на священной земле», в четвёртом классе блок «Я – исследователь» является логическим завершением программы.

Возраст обучающихся: 8–11 лет.

### **Сроки реализации программы.**

**Срок реализации программы: 2020-2021 годы.**

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса в 1 дополнительном классе отводится 66 часов (по 2 часа в неделю), в 1 классе 33 часа (по 1 разу в неделю). Данный курс проводится во внеурочное время, стоит в школьном расписании как урок.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания программы.**

##### **Личностные ценности.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайших ценностей, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Общественные ценности.**

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### **4. Предполагаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Мир на ладошке»**

**Личностные результаты** изучения программы «Мир на ладошке»:

- ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;
- осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
- осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;
- понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

**Метапредметные результаты** изучения программы «Мир на ладошке»:

- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;
- решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;
- использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

#### **Методы работы:**

- *словесные* методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные* методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций; дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

– *практические* методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

## **5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- выставки творческих работ;
- тесты.

## **6. Методические рекомендации**

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Это позволит детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса (по возможности) переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждение, предприятие и т. д.). Проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К БЛОКАМ ТЕМ ПО ИЗУЧЕНИЮ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

*Приложение 1*

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К БЛОКАМ ТЕМ «Я И РАСТЕНИЯ» И «Я И ЖИВОТНЫЕ»**

1. Из каких частей состоит растение? (*Корень, стебель, лист, цветок.*)
2. Для чего нужна каждая часть растения? (*Корень – закрепляет растение в почве, «пьет»; стебель – несет листья к свету; листья – улавливают свет и*

*вырабатывают кислород, испаряют воду; цветок – в будущем образуются семена.)*

3. Чем можно размножать растения? *(Семенами – цветы, деревья, кустарники; подземными частями – лук, картофель, малина, гладиолусы, вишня, тополь; черенками – традесканция, розы, смородина, ива.)*

4. Для чего нужны растения человеку? *(Пища, сырье для различных отраслей промышленности, свекла – сахар; лен, хлопок – текстиль; деревья – строительство, бумага.)*

5. Что общего у всех животных? *(Голова, туловище, хвост, лапы, глаза.)*

6. Чем питаются животные? *(Беседа по плакату «Цепи питания».)*

7. Кто такие страусы, пингвины? Почему они так не похожи на всех птиц? *(Первые приспособились к быстрому бегу для добывания пищи, а вторые – прекрасно плавают, добывая рыбу.)*

8. Кого мы называем зверями? Приведи примеры. *(Млекопитающие.)*

9. Какие создаются места для охраны животных и растений? *(Заказники, заповедники.)*

10. Что такое Красная книга? Почему она имеет красный цвет? *(Цвет опасности. В Красную книгу заносятся редкие и исчезающие виды животных и растений.)*

11. Какие животные и растения нашей области занесены в Красную книгу?

### **ВОПРОСЫ К БЛОКАМ «ЛЕС И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ», «В ДРУЖБЕ С ПРИРОДОЙ»**

1. Почему лес можно сравнить с многоэтажным домом? *(Беседа по плакату, просматриваются уровни жизни леса.)*

2. Кому нужны деревья в лесу? *(Беседа по плакату: грибам, насекомым, птицам, зверям, другим теневыносливым и тенелюбивым растениям.)*

3. Как человек использует деревья? *(Беседа по плакату.)*

4. Почему пожар в лесу называют бедой, чрезвычайной ситуацией? *(Губит пищу, жильё, зелёные лёгкие планеты.)*

5. Кто стоит на службе леса? *(Лесники, лесопитомники, зелёные патрули, авиация.)*

**Тематический план программы.  
1 дополнительный класс**

№ п/п	Тема урока
1	Вводное занятие по блоку "Логика".
2	Закономерности в чередовании признаков. Логика.
3	Классификация по какому-то признаку. Логика.
4	Сравнение предметов по признакам. Логика.
5	Состав предметов. Логика.
6	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Логика.
7	Найди отличия. Логика.
8	Действия предметов. Игра «Кто так делает?» Логика.
9	Функциональные признаки предметов. Логика.
10	Симметрия. Симметричные фигуры. Логика.
11	Логическая операция «и». Логика.
12	Результат действия предметов. Логика.
13	Обратные действия. Логика.
14	Порядок действий, последовательность событий. Логика.
15	Комбинаторика. Размещение, сочетание. Логика.
16	Классификация по одному свойству. Логика.
17	Выражения и высказывания. Логика.
18	Высказывания со связками «и», «или». Логика.
19	Отрицание. Логика.
20	Итоговое занятие по блоку "Логика".
21	Вводное занятие по блоку "Оригами".
22	Чудесные превращения бумажного листа. Оригами.
23	Модульное оригами. Оригами.
24	Оригами на праздничном столе. Оригами.
25	Базовая форма «Дом». Оригами.
26	Простое оригами. Оригами.
27	Оригами для игры. Оригами.
28	Валентинки из оригами
29	Оригами - почта!
30	Итоговое занятие по блоку "Оригами".
31	Вводное занятие к блоку "Секреты красоты".
32	Вредные привычки.
33	Азбука питания.
34	Азбука питания.
35	Как избежать отравлений.
36	Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.
37	Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.
38	Глаза – главные помощники человека
39	Глаза – главные помощники человека
40	Сам себе доктор.
41	Сам себе доктор.
42	Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью».
43	Обобщение по разделу. Игра «По тропе здоровья».



44	Подвижные игры.
45	Спортивные игры и эстафеты.
46	Спортивные игры и эстафеты.
47	Спортивные игры и эстафеты.
48	Спортивные игры и эстафеты.
49	Спортивные игры и эстафеты.
50	Спортивные игры и эстафеты.
51	Игры разных народов.
52	Игры разных народов.
53	Игры разных народов.
54	Игры разных народов.
55	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков».
56	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка.
57	Правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе.
58	Обобщение по разделу. Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».
59	Обобщение по разделу. Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».
60-66	Дополнительные занятия

### 1 класс

№ урока	Тема урока
	<b>Природа и мы</b> <i>(краеведческое направление)</i>
1	Признаки осени, знакомство с деревьями нашего края (елка, береза)-экскурсия на территорию школьного двора
2	Признаки осени, знакомство с деревьями нашего края (елка, береза)-экскурсия на территорию школьного двора
3	Цвета осени.
4	Цвета осени.
5	Птицы наши друзья
6	Птицы наши друзья
7	Дикие и домашние животные нашего края
8	Дикие и домашние животные нашего края
	<b>Мир вокруг</b> <i>(краеведческое направление)</i>
9	Какие бывают дома?
10	Дом в котором я живу
11	Экскурсия «Дома моего города Иркутска»
12	Экскурсия «Дома моего города Иркутска»
	<i>Культурно-историческое направление</i>

13	Дома моих предков, сибиряков
14	Дома моих предков, сибиряков
15	Экскурсия «Самый старый дом города Иркутска»
16	Экскурсия «Самый старый дом города Иркутска»
17	История моего дома
18	История моего дома
	<i>Литературно-художественное направление</i>
19	Дома литературных героев
20	Инсценировка произведения «Кошкин дом»
21	Инсценировка произведения «Кошкин дом»
22	Выставка «Мой дом»
23	Выставка «Мой дом»
	<b>Экология края (краеведческое направление)</b>
24	Экологическая сказка
25	Переработка ТБ, даем мусору вторую жизнь
26	Переработка ТБ, даем мусору вторую жизнь
27	Кодекс туриста
	<i>Литературно-художественное направление</i>
28	Стихи русских поэтов о природе моего края
29	Праздник «Мы – друзья природы»
30	Праздник «Мы – друзья природы»
31	Праздник «Мы – друзья природы»
32	Праздник «Мы – друзья природы»
33	Итоговое занятие

## Литература

1. Программа разработана на основе: примерной программы внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) М.: «Просвещение», 2012;

2. Авторская программа Н.М. Лутковой, Н.М. Цепелевой, О.В. Романенко и др. «Мир на ладошке», 1 – 4 классы. (Программы внеурочной деятельности. 1 – 4 классы, авторы-составители: М.В. Васюкова, Е.А. Шаповалова, издательство «Учитель», Волгоград, 2015 год)

## **7. Описание материально-технического обеспечения программы**

1.Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

2.Интерактивная доска.

3.Персональный компьютер с принтером, сканером.

4.Мультимедийный проектор.

5.Учебная литература