

**Анализ всероссийской проверочной работы
по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»**

Назначение ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», "Окружающий мир" - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:*целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных

исследований качества образования (НИКО);

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Русский язык

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

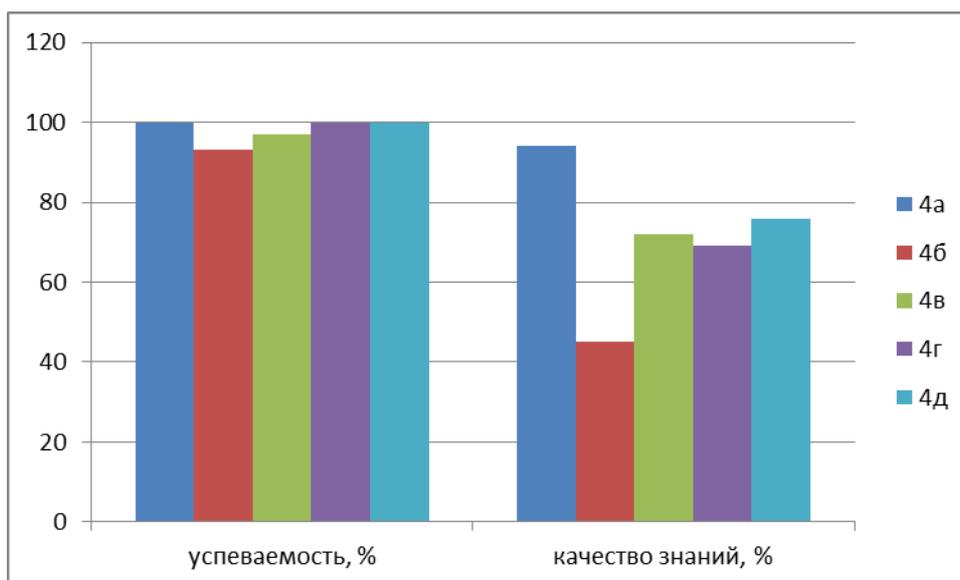
Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Результаты проверочной работы

Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
3,9	71%	98%

Результаты проверочной работы (диаграмма)

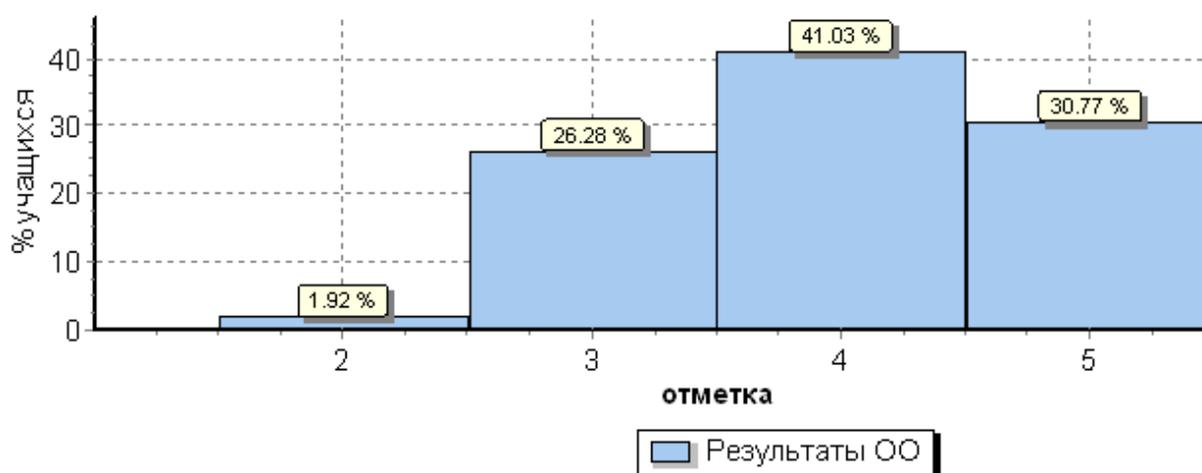


Статистика по отметкам

ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
		4а	4б	4в	4г
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Иркутская обл.	31843	7.5	29.9	45.5	17,1
Иркутский муниципальный район	1536	7,3	31.5	40.4	20.8
(sch383170) МОУ ИРМО "СОШ п. Молодежный	156	1.9	26.3	41	30,8

отметка

Результаты ОО

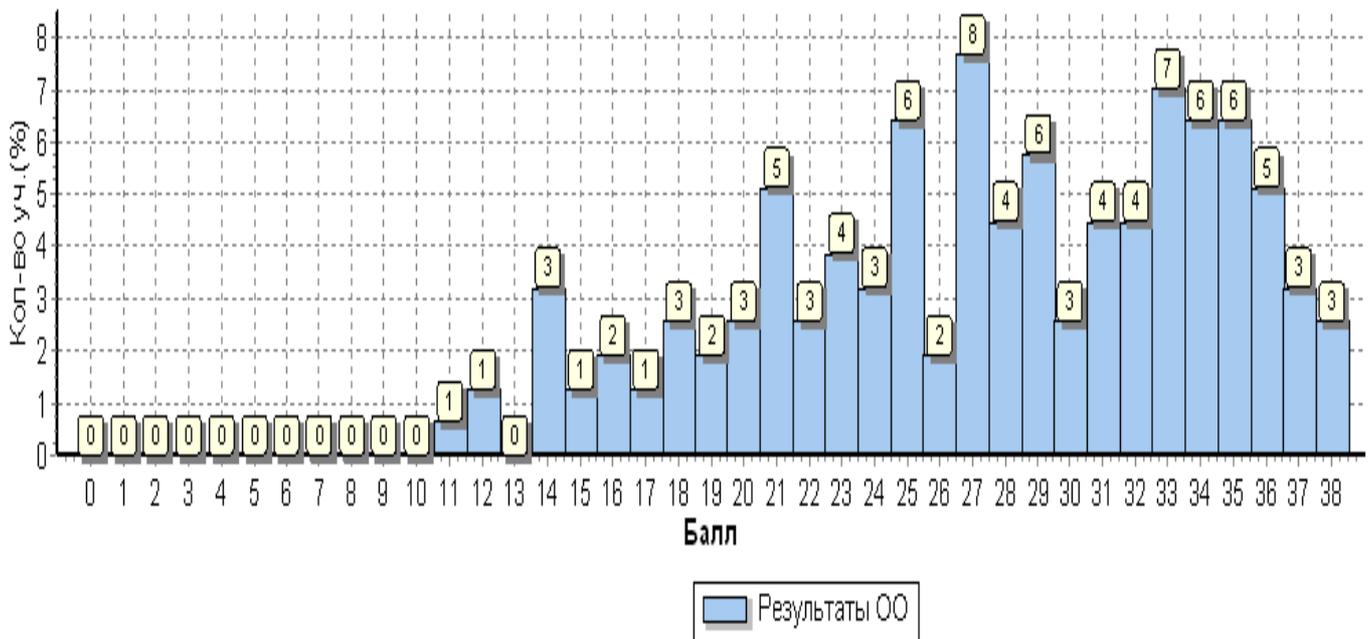
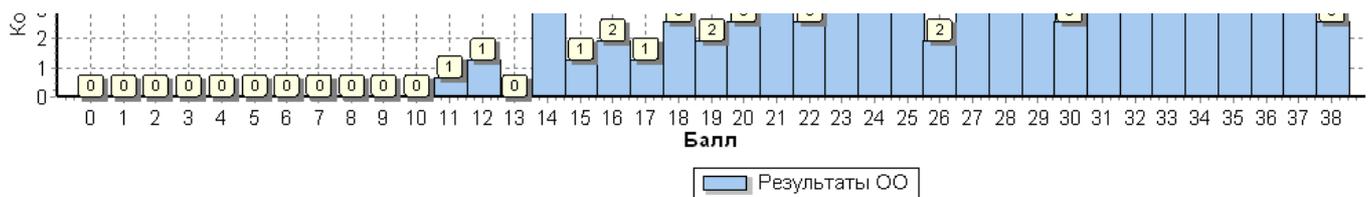


Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1		18	35	29	
2	3	23	29	19	
Комплект	3	4	64	48	

Максимальный балл по предмету (38) набрал один обучающийся из 4А класса. Остальные баллы распределились следующим образом:

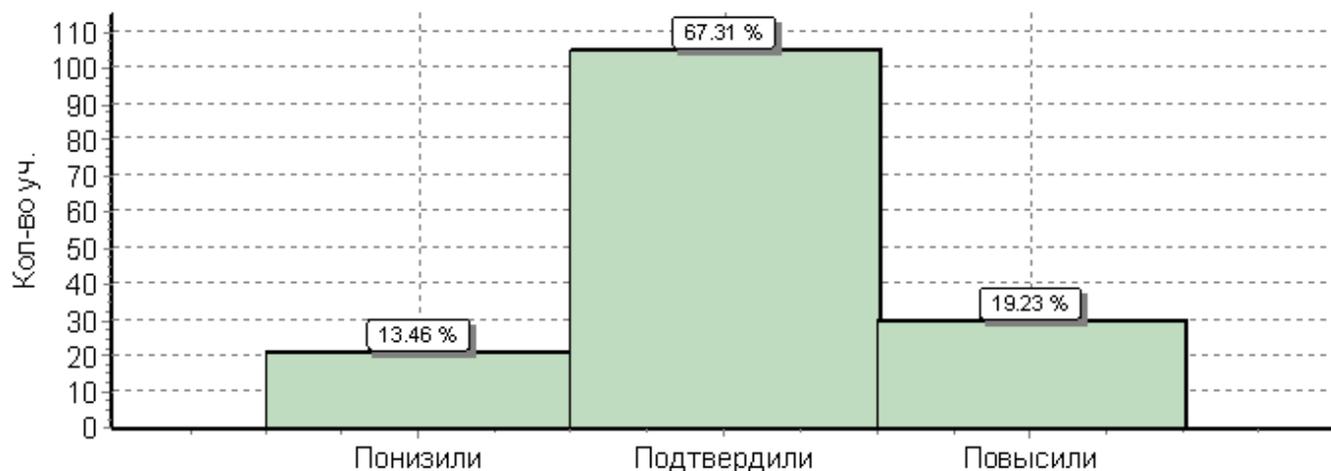
Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	8	9	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Кол-во
6	1	1	2	1	2	2	2	1		3	6	2	2	3	4	3	6	3	2	3	6	4	5	3				67	
12			1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	6	4	1	5	8	2	4	3	7	3	5	6	3	4	1	1	79
Комплект	1	1	1	4	1	3	3	5	4	2	1	5	12	6	3	8	12	5	10	6	9	6	11	10	8	7	1	1	146

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			156 уч.	31843 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59	55	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	92	87	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	79	64	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88	85	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) отнести слова к определенной группе основных частей речи	3	84	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	71	79	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	75	53	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	69	58	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68	64	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	92	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	88	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60	66	68

12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	74	72	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	71	69	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	68	69	72
14					
15(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	48	60	64
15(2)	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83	81	83

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности. Наблюдается незначительное понижение динамики успеваемости (-2%), качество знаний стабильное. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Выводы:

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР. По следующим проверяемым элементам содержания наблюдается понижение:

- ✓ Пунктуационные ошибки -87%
- ✓ Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические -53%.
- ✓ Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи-78%.
- ✓ Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)-74%.
- ✓ Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие-67%.
- ✓ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся-73%.

Данные о результатах выполнения заданий ВПР подтвердили существование определенных проблем при обучении на I ступени общего образования и позволяют дать некоторые рекомендации учителям и администрации. Первостепенной проблемой преподавания русского языка в школе остается проблема соединения теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на их основе. Не менее важной является необходимость формирования у обучающихся представлений системности языковых явлений и их взаимосвязи. Так что актуальной проблемой является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Проблема повышения уровня орфографической грамотности на современном этапе не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика и лексика. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать не информирующие принципы преподавания, а коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

Математика

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества начального образования в российской школе по предмету «Математика» в рамках мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Математика», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Основная цель мониторинговых исследований по предмету «Математика» - получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе математики в ознакомительном порядке, и не подлежат обязательному контролю.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6-8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 - букву.

В заданиях 3, 9 требуется записать решение и ответ.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

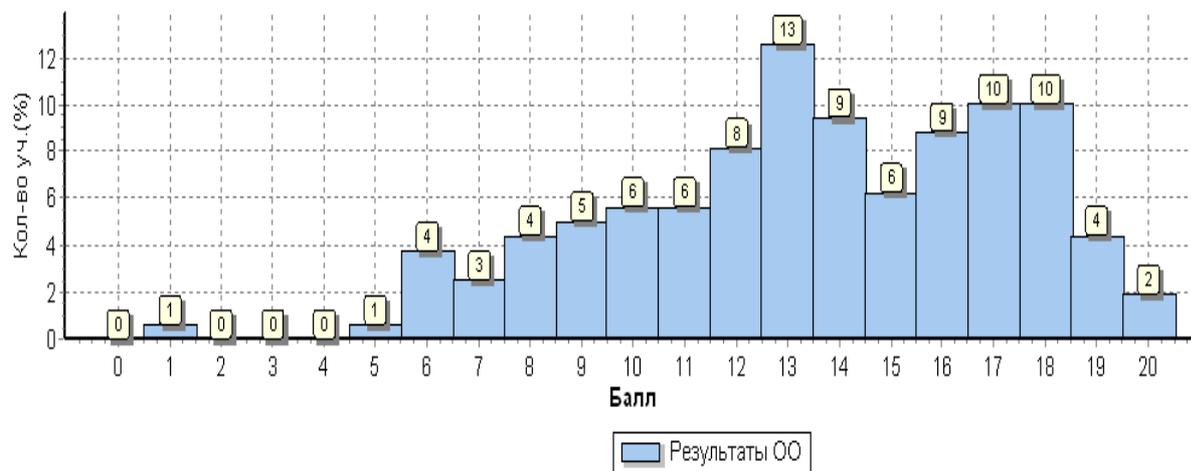
Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл															
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	
Вся выборка	1548189	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20	
Иркутская обл.	32232	93	84	86	62	70	58	93	87	67	45	52	40	41	73	17	
Иркутский муниципальный	1549	93	87	83	57	72	56	91	81	64	41	54	38	41	73	20	
МОУ ИРМО "СОШ п. Молодежный"	159	91	91	87	54	81	60	93	89	75	59	52	42	48	85	30	

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

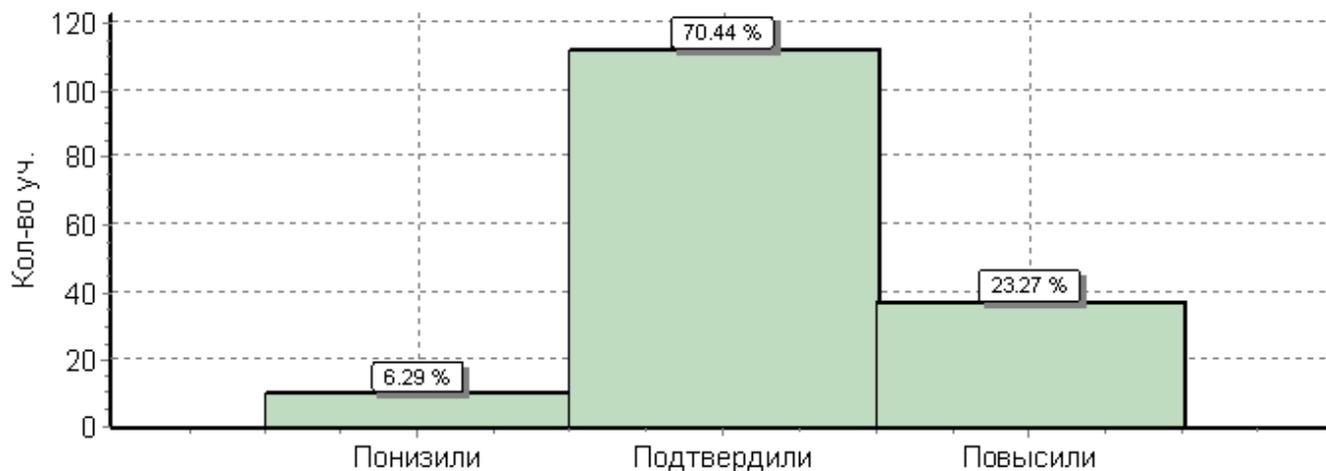
Общая гистограмма первичных балл



Распределение первичных баллов по вариантам

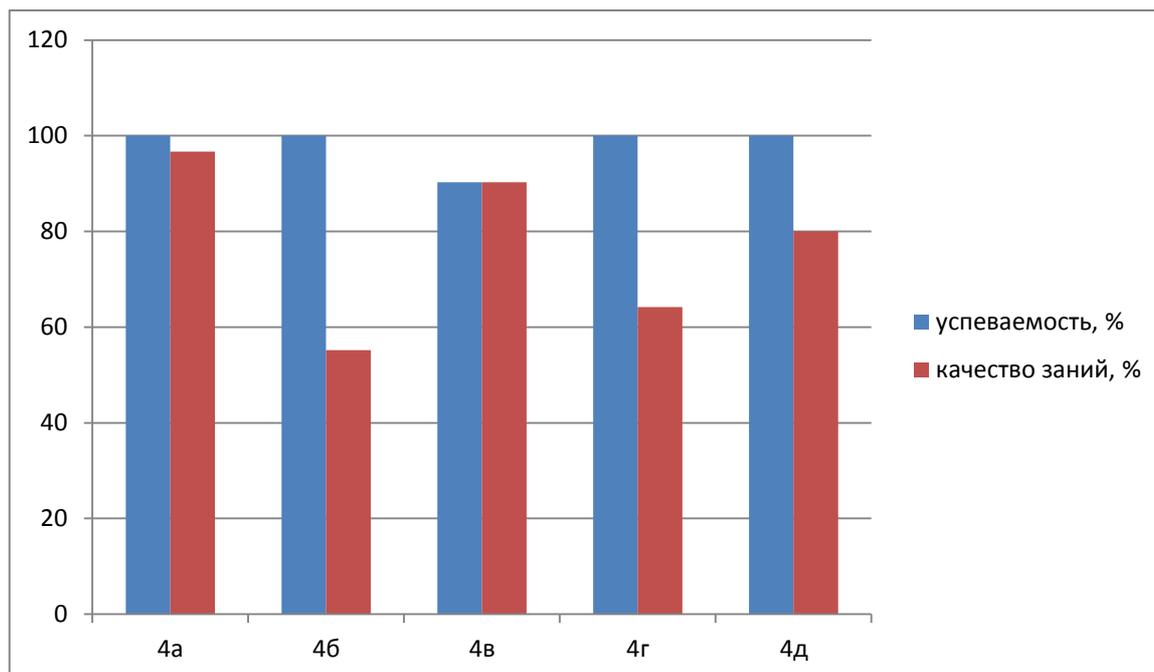
Вариант	1	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во уч.
1		1	4	1	3	4	3	3	4	8	9	7	8	10	12	5	3	85
2	1		2	3	4	4	6	6	9	12	6	3	6	6	4	2		74
Комплект	1	1	6	4	7	8	9	9	13	20	15	10	14	16	16	7	3	159

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм.по журналу)	10	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	112	70

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	37	23
Всего*:	159	100



Максимальный первичный балл: 18. Работу выполняли 159 учащихся

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-18
Полученные отметки учащимися 4-х классов	2 (1,39%)	30 (20,83%)	30 (20,83%)	82 (56,95%)

Результаты проверочной работы

Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
4,5	77,8%	99%

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий, повторению изученного материала, усвоению правил.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			159 уч.	32232 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	91	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	87	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	54	62	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	81	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	60	58	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	93	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	89	87	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	75	67	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	59	45	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	42	40	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	48	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	85	73	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	30	17	20

Выводы:

Учащиеся продемонстрировали относительно низкий процент выполнения заданий по следующим проверяемым элементам содержания:

-Умение изображать геометрические фигуры, построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника -38%

-Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать, делать выводы и прогнозы) -42%.

-Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата -54%. 10

-Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать, делать выводы и прогнозы) -42%.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) -57%.

-Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости -89%.

Результаты апробации ВПР по математике, свидетельствуют о том, что в целом обучающиеся справились. У учащихся вызывают затруднения текстовые задачи, которые необходимо решить в три – четыре действия. Учителям начальных классов при преподавании математики, следует особо обратить внимание на формирование у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счета, необходимо развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

Окружающий мир.

Назначение работы

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества начального образования в российской школе по предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир», включая метапредметные результаты, сформированность универсальных учебных действий, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Основная цель мониторинговых исследований по предмету «Окружающий мир» - получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе окружающего мира в ознакомительном порядке, и не подлежат обязательному контролю.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-31
Полученные отметки учащимися 4-х классов	0	26	94	23

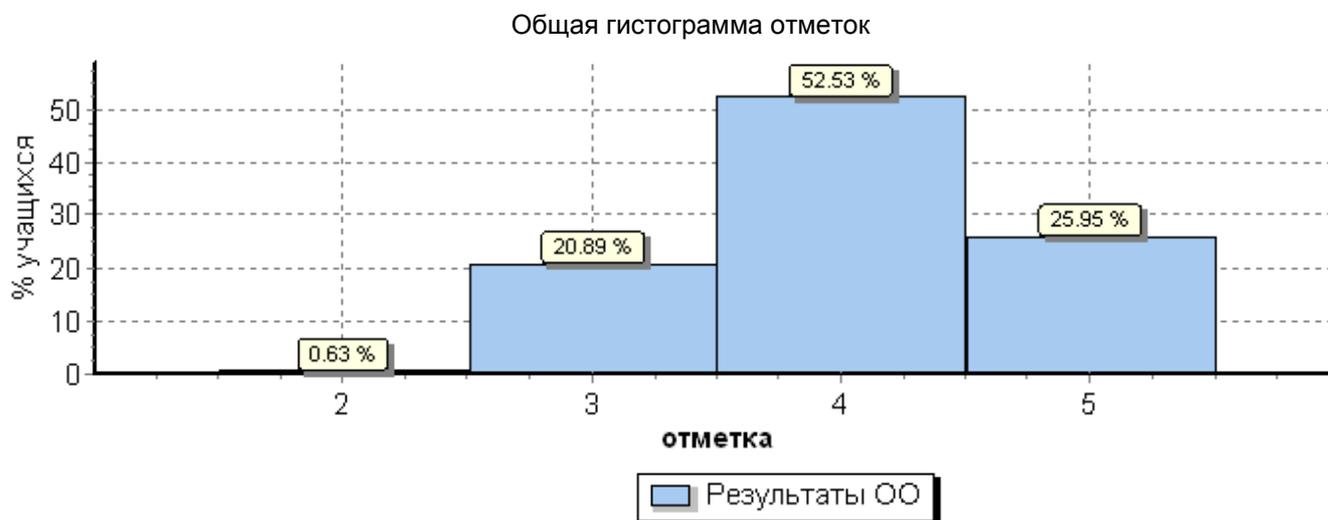
Результаты проверочной работы

Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
4,0	82%	100%

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс Балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1538335		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Иркутская обл.	32009		92	71	63	88	58	76	86	75	44	32	71	67	64	90	83	62	81	45
Иркутский муниципальный	1546		90	70	64	89	57	80	86	76	46	34	77	68	64	90	82	63	80	43
МОУ ИРМО "СОШ п. Молодежный"	158		86	70	65	91	58	82	82	77	67	44	54	72	71	90	81	58	82	47



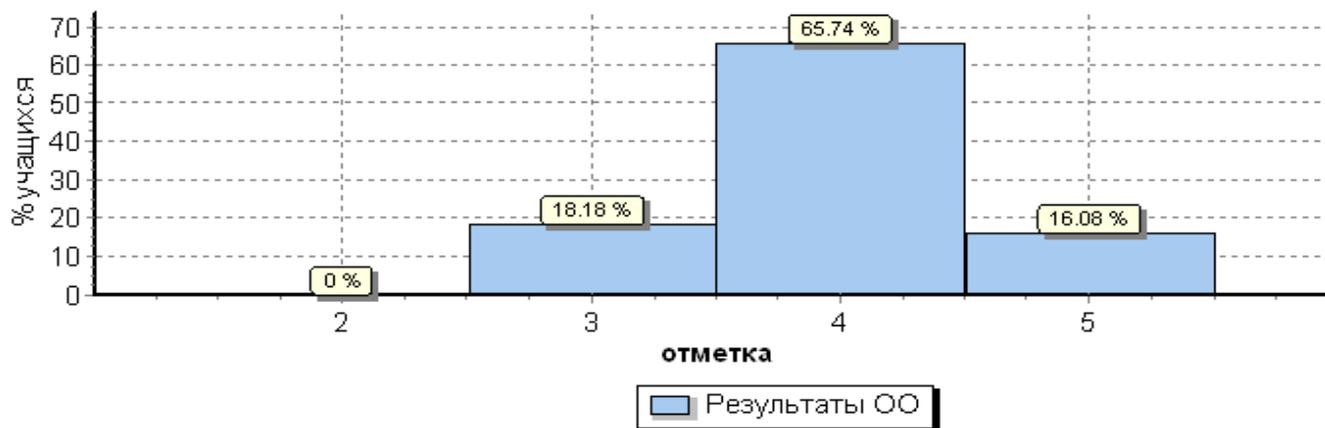
Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	17	42	21	81
2		16	41	20	77
Комплект	1	33	83	41	158

Результаты ВПР

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
4А	30	3	25	2	0	100%	93,3%
4Б	30	2	18	10	0	100%	66,7%
4В	32	11	13	8	0	100%	75%
4Г	27	4	18	5	0	100%	81,5%
4Д	24	3	20	1	0	100%	95,8%
Всего:	158	23	94	26	0	100%	82,5%

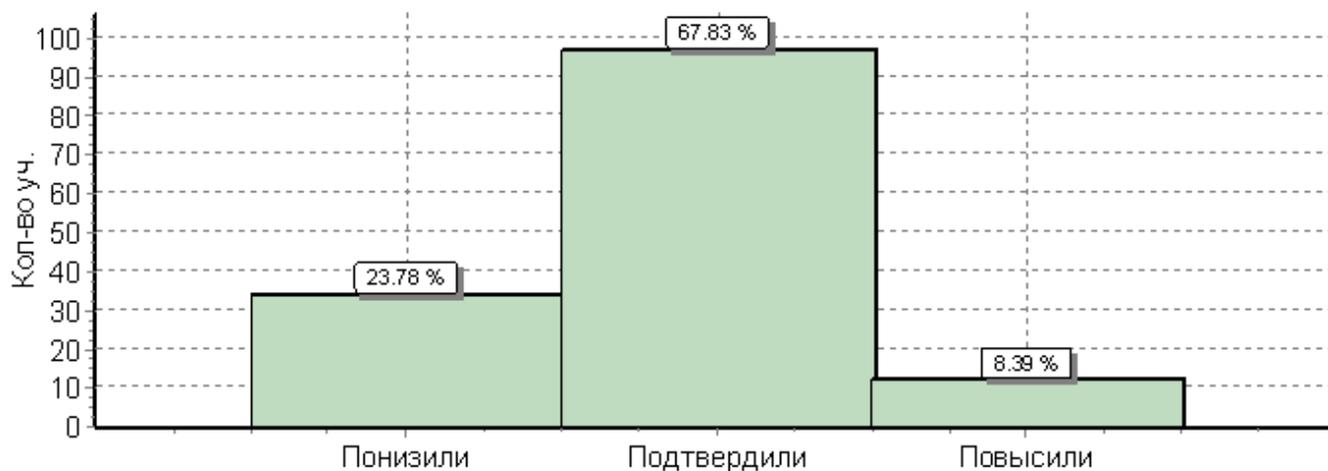
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
	3		1	
12	16	51	5	72
13	10	42	18	70
Комплект	26	94	23	143

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на примерно одном уровне с текущей и качество знаний выше 80%, что указывает на сформированные на высоком уровне у учащихся базовые умения по предмету.

Максимальный первичный балл 32 набрал 1 учащийся из 4В. Остальные баллы распределены следующим образом:

Кол-во баллов	Классы					Всего:
	4А	4Б	4В	4Г	4Д	
32			1			1
31			2			2
30	1		4		1	6
29					2	2
28	1		1	1		3
27	1	2	3	3		9
26	1	3		1	4	9
25	2	3	4		1	10
24	1	2	3	1	2	9
23	3	3		2	1	9
22	2	1		3	3	9
21	4	1	1	3	3	12
20	7	1	1	3	1	13
19	3	2	2	2	3	12
18	2	2	2	3	2	12
17		1		2		3
16		2	1	2		5
15	1	3	3	1		8
14	1	2	1			4
13		1	1			2
12		1	1		1	3
8			1			1

Обучающиеся, получившие отметку "3", показали нестабильное владение материалом, сказались так же пропуски по болезни по уважительной причине, пока работа педагога будет оцениваться количеством хороших оценок, а не знаниями учащихся, будет существовать соблазн зависеть оценки.

Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку "2". Результаты не выполненных заданий показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			158 уч.	32009 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	86	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	70	71	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	65	63	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	91	88	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58	58	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	82	76	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	82	86	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	77	75	78
6(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	67	44	48
6(3)	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	44	32	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	54	71	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	72	67	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	71	64	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	90	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	81	83	85
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	58	62	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	82	81	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	47	45	49

Вывод:

Учащиеся продемонстрировали низкий процент выполнения заданий по 15

следующим проверяемым элементам содержания:

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знакосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы-57%.

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)-83%.

Объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе-47%.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах-58%.

Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России-82%.

Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края-44%

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что некоторые выпускники начальной школы слабо владеют навыками письменной речи, не умеют составлять связанный рассказ, описывать какое-либо явление, аргументировать свою точку зрения. Учителям на уроках стоит больше внимания уделять формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации:

1. Полученные результаты, в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные возможности обучающихся, использовать педагогам для оценки личностных результатов обучения учащихся, для отслеживания и оценки состояния системы начального образования, а также выявления возможностей отдельных групп учащихся в овладении материалом.

2. Педагогам необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по русскому языку, математике, окружающему миру.

3. Наряду с предметными умениями педагогам необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

4. Систематически проводить тренировочные работы по проверяемым предметам с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.

5. Обеспечить возможности для развития математических, гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты.

6. Проанализировать ученические работы, выяснить в каждом конкретном случае, в чем причина недостижения запланированных результатов.

7. Организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

1. Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
2. Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

3. Не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
4. Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
5. Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.