

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА  
МОЛОДЕЖНЫЙ»**

Аннотация Урока экскурсии по окружающему миру разработан и проведен с использованием технологий развивающего обучения, являющегося методологической основой ФГОС НОО ОВЗ. На основе этого происходит усвоение универсальных учебных действий, что способствует формированию положительного и целостного восприятия мира младших школьников.

**Технологическая карта урока**

Описание урока экскурсия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
Предмет	Окружающий мир 2 класс
Дата	28.09.2022
Учитель	Михеева Елена Сергеевна
Тема урока	Осень и ее признаки
Тип урока	Закрепление и обобщение ранее полученных знаний
Форма организации познавательной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, частично-поисковый метод
Используемая технология	Развивающего обучение
Цель урока	1. Уточнить и расширить представление детей о признаках осени. 2. Формировать понятия (листопад, лужи, непогода, облетать, шуршать, лететь)
Задачи	<b>Образовательные задачи:</b> 1. Развивать умения поддерживать беседу с учителем на тему «осень». 2. Активизировать в словаре у детей слова: листопад, лужи, непогода, облетать, шуршать, лететь. <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> 1. Коррекция зрительного восприятия, путем наблюдения за изменениями природы (листья желтеют и опадают, день становится короче, люди одеваются теплее итд)

	<p>2. Коррекция мышления, через игру «Осенние приметы».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитываем умение слушать друг друга.</li> <li>2. Воспитания бережного отношения к объектам природы.</li> </ol> <p>Приучать детей играть в совместные игры</p>
Предметные результаты	<p><u>Предметный результат</u> – учить узнавать времена года по признакам, учить составлять описательные предложения, формировать понятия листопад, непогода, облетать, шуршать, лететь, продолжать учить правильно держать карандаш;</p> <p><u>Метапредметный результат</u> – развивать мелкую моторику рук, увеличивать словарный запас учащегося.</p> <p><u>Регулятивные результаты</u>- учиться удерживать учебную задачу, проводить самоконтроль и производить оценку учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные результаты</u> – отвечать на вопросы учителя, выражение своих мыслей, участвовать в играх.</p> <p><u>Личностный результат</u> – формировать познавательные интерес, воспитывать умение слушать учителя и четко выполнять инструкции, воспитать бережное отношение к объектам природы;</p>
Оборудование для учителя	ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация
Оборудование для учащихся	Альбом, цветные карандаши
Используемые цифровые ресурсы	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a></p> <p><a href="http://easym.ru">Окружающий мир - Учительский Портал (easym.ru)</a></p>

### Ход урока

Этапы урока	<p style="text-align: center;"><b>УУД</b>  <b>П - познавательные;</b>  <b>Р - регулятивные;</b>  <b>К – коммуникативные.</b>  <b>Л – личностный результат</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы работы,</b>  <b>приёмы работы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание работы</b>  <b>Деятельность учителя и учащихся</b></p>
<p>1) Организационный этап</p>			<p>Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке у нас гости, давайте посмотрим на них и улыбнёмся.                      - Сегодня на уроке мы продолжаем изучать время года «Осень».</p>
<p>2) Подготовительная часть (работа в классе).                      Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>– смыслообразование (Л);                      – целеполагание (П);                      – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>- Ребята, сегодня у нас с вами прогулка, посвящённая прекрасному времени года, а какому, вы должны догадаться сами, послушайте стихотворение-загадку и скажите, какое время года в нем описывается:</p> <p style="padding-left: 40px;">Если на деревьях листья пожелтели,                      Если в край далекий птицы улетели,                      Если небо хмурое, если дождик льется                      Это время года, как друзья зовется?</p> <p>- Да, это осень. А как вы догадались, что это осень?                      -Что осенью бывает?                      - Ребята, сегодня у нас с вами необычная прогулка, я приглашаю вас на осеннюю прогулку, чтобы понаблюдать, что же изменилось осенью в природе?                      Для начала, давайте вспомним, как надо вести себя на прогулке:                      - Нельзя ломать ветки, рвать растения.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нельзя брать и кидать палки, камни.</li> <li>- Нельзя подбирать и брать в рот посторонние предметы.</li> <li>- Нельзя лазить по деревьям и заборам.</li> </ul> <p>Ребята, на улице стало холодно, какую одежду нам нужно одеть?  <i>(Ответы детей: шапку, куртку, пальто, сапоги, перчатки.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно ребята, мы оделись по погоде и отправляемся на экскурсию.</li> </ul> <p>Дети одеваются и выходят школьный двор.</p>
<p>3) Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в знакомой ситуации (типовые)</li> <li>- в измененной ситуации (конструктивные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>– формулирование коммуникации среди сверстников (К);</li> </ul>	<p>Работа в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, осень - это такое время года, когда вся природа меняется. Дни становятся короче, солнце греет мало, становится холоднее день ото дня, люди одевают одежду теплее, часто идут дожди, в полях убрали урожай, листья на деревьях желтеют и опадают. Перелётные птицы улетают на юг, зимующие - перебираются поближе к людям.</li> <li>- Какая красивая, разноцветная осень!</li> </ul> <p>Ребята, посмотрите, какой разноцветный ковёр укрыл землю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это за ковёр? Это осенние опавшие листья, давайте побродим по ним и послушаем.</li> <li>- Что вы слышите? Они сухие и лёгкие, шуршат под ногами.</li> <li>- Давайте возьмём листочки в руки, какого они цвета?</li> <li>- Какие они на ощупь? <i>(сухие, шершавые,</i></li> </ul>

			<p><i>шелестят)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как шелестят листочки? (<i>ш-ш-ш-ш-ш</i>)</li> <li>- Ребята, осенью часто можно увидеть, как падают листья, как называют это явление?</li> <li>- Это явление называется листопад.</li> </ul> <p>Скажем вместе - листопад.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Листья лёгкие, вот поэтому они летят на землю медленно, летят и кружатся в воздухе.</li> <li>- Давайте проверим так ли это?</li> <li>- Найдите себе по красивому листочку. (<i>Каждый ребёнок называет цвет и величину своего листочка.</i>)</li> <li>- Сейчас мы положим листочки на ладошку и по моей команде подуем на них. Сначала посмотрите, как сделаю это я. Листочек должен находиться на уровне губ. (<i>Следить, чтобы дети не поднимали плечи на вдохе, не надували щёки на выдохе.</i>)</li> </ul>
<p>4) Игровое применение и добывание знаний в новой ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение, обобщение (П);</li> <li>– понимание, извлечение необходимой информации (П);</li> <li>– установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>– самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);</li> <li>– контроль, коррекция, оценка (Р)</li> </ul>	<p>Групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Давайте с вами поиграем в игру «Осенние приметы»</b></li> </ul> <p>Когда я назову приметы осени, то вы хлопаете, а если приметы относятся к другому времени года, то вы топаете.</p> <p>Осенью цветут цветы? (<i>нет, дети топают</i>).</p> <p>Осенью растут грибы? (<i>да, дети хлопают</i>).</p> <p>Тучки солнце закрывают? (<i>да, дети хлопают</i>).</p> <p>Часто — часто льют дожди? (<i>да, дети</i></p>

*хлопают).*

Туманы осенью плывут? *(да, дети хлопают).*

Ну а птицы гнёзда выют? *(нет, дети топают).*

Звери норки закрывают? *(да, дети хлопают).*

Урожай все собирают? *(да, дети хлопают).*

Птичьи стаи улетаются? *(да, дети хлопают).*

Солнце светит очень жарко? *(нет, дети топают).*

Все купаются в реке? *(нет, дети топают).*

Можно детям загорать? *(нет, дети топают).*

Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать? *(да, дети хлопают).*

Сапоги всем обувать? *(да, дети хлопают).*

Молодцы! Вы знаете, приметы осени.

**А теперь давайте немножко отдохнем и поиграем в игру**

Осень в гости к нам пришла,

Дождь и ветер принесла.

*Дети берутся за руки и идут по кругу*

Ветер дует, задувает,

С веточек листья сдувает

*Дети поднимают руки вверх и качают ими из стороны в сторону.*

Листья на ветру кружатся

И под ноги нам ложатся.

*Дети опять собираются в кружок*

			Ну, а мы гулять пойдем И листочки соберем
5) Обобщающая беседа в классе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П)</li> </ul>	Групповая	<p><i>Учитель:</i> Ребята, теперь вы знаете, почему осень называют жёлтой, золотой? (<i>Ответы детей.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое листопад?</li> <li>- Почему листья падают?</li> <li>- Что понравилось и что запомнилось вам на нашей прогулке?</li> <li>- Нарисуйте на альбомном листе цветными карандашами свой осенний листочек.</li> </ul>
6) Рефлексия (подведение итогов занятия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексия способов и условий действия (П);</li> <li>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</li> <li>– самооценка на основе критерия успешности (Л);</li> <li>– планирование учебного сотрудничества (К);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>	Индивидуальная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимите руку, кто закончил свой рисунок.</li> <li>- Давайте повесим наши рисунки на доску и проведем выставку рисунков.</li> <li>- Все рисунки красивые и заслуживают отличной оценки.</li> <li>- Молодцы ребята, вы все сегодня хорошо отвечали и работали.</li> </ul> <p>Спасибо за работу! Хорошего дня!</p>